

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Богородский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»
(Богородский филиал ВШНИ)

РЕКОМЕНДОВАНО:

Советом Богородского филиала ВШНИ

Протокол № 5 от 13.04.2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор филиала

/В.М. Наумов/

13 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

Направление подготовки: 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Профиль: художественная обработка дерева

Уровень высшего образования: бакалавриат

Факультет декоративно-прикладного искусства

Форма обучения: очная, с возможностью применения дистанционных образовательных технологий

Курс: 4

Семестры: 7

Форма контроля: зачёт с оценкой

Разработчик: профессор, д.п.н. Шаповалова И.А.

рп. Богородское
2020

государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 10.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

общекультурные компетенции:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Знать:

стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения.

Уметь:

осознавать возможные последствия принятых решений.

Владеть:

способами действий в нестандартных ситуациях

общепрофессиональные компетенции:

- способность владеть педагогическими навыками преподавания художественных и проектных дисциплин (ОПК-5);

профессиональные компетенции:

- Способностью самостоятельно разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу (**ПК-12**)

Знать: варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки

Уметь: самостоятельно разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике

Владеть: вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика» относится к числу дисциплин базовой части Блока 1 ОПОП. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре после изучения дисциплин «История», «Философия», «Основы психологии».

4. Объем дисциплин и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

| Вид учебной работе | Всего часов | Семестр |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------|
| | | 7 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 72 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет с оценкой | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость час | 108 | 108 |
| зач.ед. | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Семин. практ. | СРС | Всего час. |
|--|-----------|---------------|-----------|------------|
| Введение в педагогику | 4 | 2 | 12 | 18 |
| Педагогика как теория обучения | 6 | 8 | 20 | 34 |
| Педагогика как теория воспитания. | 6 | 6 | 20 | 32 |
| Основные требования к личности педагога. | 2 | 2 | 20 | 24 |
| Итого | 18 | 18 | 72 | 108 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---------------------------------|--------------------|
| | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Введение в педагогику | <p>Педагогика как наука. Наука педагогика и связь ее с другими науками. Предмет педагогики. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и социальные науки. Отрасли педагогики. История возникновения науки педагогики. Древнегреческая философия и педагогика. Педагогика Средневековья. Педагогика Я.А.Коменского (1592-1670). Педагогика Дж.Локка (1632-1704). Педагогика И.Г.Песталоцци (1746-1827). Выдающиеся русские педагоги: К.Д.Ушинский (1824-1871), С.Т. Шацкий (1878- 1934), П.П. Блонский (1884-1941), А.С.Макаренко (1888-1939),В.А.Сухомлинский (1918-1970).</p> <p>Категории педагогики. Воспитание. Обучение. Образование.</p> <p>Общие закономерности развития. Движущие силы развития. Внутренние и внешние противоречия. Физическое, психическое, интеллектуальное, духовное, социальное. Индивидуальные различия в развитии.</p> <p>Педагогическая периодизация развития. Младенчество (1год), преддошкольный возраст (1-3 года), дошкольный возраст: младший (3-</p> |
| | <p>4 года),средний (4-5 лет), старший (5-6 лет),школьный возраст: младший (6-7-10 лет), средний (10-15 лет), старший (15-17-18 лет), послешкольный возраст: младший юношеский (19-21),средний юношеский (22-25),старший юношеский (26-28).</p> |
| Педагогика как теория обучения | <p>Закономерности и принципы обучения. Обусловленность обучения общественными потребностями зависимость от условий протекания обучения, взаимосвязь обучения и индивидуальных особенностей обучаемых, влияние наличия мотивации обучаемых на процесс обучения, взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.</p> <p>Принципы обучения по К.Д.Ушинскому.</p> <p>Методы и средства обучения. Понятие о методах обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные и проблемно-поисковые; индуктивные и дедуктивные. Методы стимулирования учебнопознавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания. Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, контрольные работы, самопроверка. Основные средства обучения: учебники, учебные пособия, наглядные пособия, технические средства обучения.</p> |
| Педагогика как теория воспитания. | <p>Понятие о воспитании. Внутренняя и внешняя составляющие воспитания. Воспитательный процесс. Структура воспитательного процесса. Формирование сознания. Формирование убеждений. Формирование чувств. Выработка навыков и привычек поведения.</p> <p>Цели воспитания. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания: убеждение (объяснение, беседа, лекция, диспут, пример), методы организации деятельности: упражнение (приучение, педагогическое требование, поручение), методы стимулирования: мотивация (поощрение, наказание, соревнование).</p> |

| | |
|--|---|
| Основные требования к личности педагога. | Мотивация педагогов: рейтинг педагога, знание предмета, умение научить, гарантия качества знаний, ответственность, требовательность, уважение ученика, терпение, постоянное саморазвитие. |
|--|---|

5.3. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоёмкость (час.) |
|-------|----------------------|---|---------------------|
| 1. | 1. | Введение в педагогику | 2 |
| 2. | 2. | Педагогика как теория обучения | 8 |
| 3. | 3. | Педагогика как теория воспитания. | 6 |
| 4. | 4. | Основные требования к личности педагога. | 2 |
| | Итого | | 18 |

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) Основная литература

1. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. – 100 с. – ISBN 978-5-7779-1699-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/24900.html> (дата обращения: 23.02.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 446 с. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/74901.html> (дата обращения: 23.02.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей б) Дополнительная литература

б) Дополнительная литература

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 324 с. – ISBN 978-5-9729-0628-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> (дата обращения: 23.02.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html> (дата обращения: 23.02.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

| Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|---|--|----------------------|---|
| Введение в педагогику | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям | 8 | Введение в педагогику |
| Педагогика как теория обучения | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям | 10 | Педагогика как теория обучения |
| Педагогика как теория воспитания. | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям | 10 | Педагогика как теория воспитания. |
| Основные требования к личности педагога. | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям | 8 | Основные требования к личности педагога. |

7. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Педагогика как наука. Наука педагогика и связь ее с другими науками. Предмет педагогики. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и социальные науки. Отрасли педагогики.
2. История возникновения науки педагогики. Древнегреческая философия и педагогика.
3. Педагогика Средневековья. Педагогика Я.А.Коменского (1592-1670). Педагогика Дж.Локка (1632-1704). Педагогика И.Г.Песталоцци (1746-1827).
4. Выдающиеся русские педагоги: К.Д.Ушинский (1824-1871),
5. Выдающиеся русские педагоги:С.Т. Шацкий (1878- 1934),
6. Выдающиеся русские педагоги:П.П. Блонский (1884-1941),
7. Выдающиеся русские педагоги:А.С.Макаренко (1888-1939),
8. Выдающиеся русские педагоги:В.А.Сухомлинский (1918-1970).
9. Категории педагогики.
10. Воспитание. Понятие о воспитании. Внутренняя и внешняя составляющие воспитания.
11. Воспитательный процесс. Структура воспитательного процесса. Формирование сознания. Формирование убеждений. Формирование чувств. Выработка навыков и привычек поведения.
12. Цели воспитания. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание.
13. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания: убеждение (объяснение, беседа, лекция, диспут, пример), методы организации деятельности: упражнение (приучение, педагогическое требование, поручение), методы стимулирования: мотивация (поощрение,

- наказание, соревнование).
14. Обучение. Закономерности и принципы обучения.
 15. Обусловленность обучения общественными потребностями зависимость от условий протекания обучения, взаимосвязь обучения и индивидуальных особенностей обучаемых, влияние наличия мотивации обучаемых на процесс обучения,
 16. Взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.
 17. Принципы обучения по К.Д. Ушинскому.
 18. Методы и средства обучения. Понятие о методах обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные и проблемно-поисковые; индуктивные и дедуктивные.
 19. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания.
 20. Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, контрольные работы, самопроверка.
 21. Основные средства обучения: учебники, учебные пособия, наглядные пособия, технические средства обучения.
 22. Педагогический процесс. Этапы педагогического процесса. Понятие педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса: ученик, учитель, условия обучения.
 23. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный
 24. Образование. Система образования Российской Федерации
 25. Развитие. Общие закономерности развития. Движущие силы развития. Внутренние и внешние противоречия.
 26. Физическое, психическое, интеллектуальное, духовное, социальное развитие. Индивидуальные различия в развитии.
 27. Педагогическая деятельность. Мотивация педагогов: рейтинг педагога, знание предмета, умение научить, гарантия качества знаний, ответственность, требовательность, уважение ученика, терпение, постоянное саморазвитие.

Примерная тематика докладов

1. Древнегреческая философия и педагогика.
2. Педагогика Средневековья. Педагогика **Я. А.Коменского** (1592-1670).
3. Педагогика Дж.Локка (1632-1704).
4. Педагогика И.Г.Песталоцци (1746-1827).
5. Выдающиеся русские педагоги: К.Д.Ушинский (1824-1871),
6. Выдающиеся русские педагоги:С.Т. Шацкий (1878- 1934),
7. Выдающиеся русские педагоги:П.П. Блонский (1884-1941),
8. Выдающиеся русские педагоги:А.С.Макаренко (1888-1939),
9. Выдающиеся русские педагоги:В.А.Сухомлинский (1918-1970).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| ПК | Содержание ПК | Технология формирования | КОС оценивания | б-рейтинговая шкала |
|-------------|--|--|---|--|
| ОК-2 | Знать: стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения. | Лекция-беседа Лекция информационная | Подготовка вопросов для получения ответов План-конспект, тезисы, термины | - пороговый 0-40 не знает варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки - стандартный 41-70 знает основные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки в базовом объеме науки |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | <p>- продвинутый 71-85 знает в расширенном объеме варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние</p> <p>- высокий 86-100 знает в расширенном объеме основные и дополнительные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p> |
| | <p>Уметь: осознавать возможные последствия принятых решений.</p> | <p>Семинар дискуссия</p> | <p>Активное участие в дискуссии, ответы на вопросы</p> | <p>- пороговый 0-40 не умеет разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p> <p>- стандартный 41-70 умеет с помощью руководителя разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p> <p>- продвинутый 71-85 умеет самостоятельно (с небольшими сложностями)</p> |

| | | | | |
|--|---|-----------------------|---|--|
| | | | | <p>разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий 86-100 - умеет самостоятельно |
| | <p>Владеть: способами действий в нестандартных ситуациях</p> | <p>СРС Доклад</p> | <p>Количественно -качественные характеристики</p> | <ul style="list-style-type: none"> - пороговый 0-40 не владеет вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений. - стандартный 41-70 владеет в базовом объеме основными вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений. - продвинутый 71-85 владеет в расширенном объеме основными вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|
| <p>ПК-12</p> | <p>знать: варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p> | <p>Лекция-беседа</p> <p>Лекция информационная</p> | <p>Подготовка вопросов для получения ответов</p> <p>План-конспект, тезисы, термины</p> | <p>- пороговый 0-40 не знает варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p> <p>- стандартный 41-70 знает основные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки в базовом объеме</p> <p>- продвинутый 71-85 знает в расширенном объеме варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими</p> |
|---------------------|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|----------------------|---|--|
| | | | | <p>современное состояние науки</p> <p>- высокий 86-100</p> <p>знает в расширенном объеме основные и дополнительные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p> |
| | <p>уметь:</p> <p>самостоятельно разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p> | Семинар дискуссия | Активное участие в дискуссии, ответы на вопросы | <p>- пороговый 0-40</p> <p>не умеет разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p> <p>- стандартный 41-70</p> <p>умеет с помощью руководителя разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p> <p>- продвинутый 71-85</p> <p>умеет самостоятельно (с небольшими сложностями) разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать</p> |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--|---|
| | | | | <p>полученные теоретические знания на практике</p> <p>- высокий 86-100</p> <p>умеет самостоятельно без затруднений разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p> |
| | <p>владеть:</p> <p>вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.</p> | <p>СРС</p> <p>Доклад</p> | <p>Количественно-качественные характеристики</p> | <p>- пороговый 0-40</p> <p>не владеет вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.</p> <p>- стандартный 41-70</p> <p>владеет в базовом объеме основными вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.</p> <p>- продвинутый 71-85</p> <p>владеет в расширенном объеме основными вариантами разработки учебной программы практических и</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.</p> <p>- высокий 86-100</p> <p>владеет в расширенном объеме основными и дополнительными вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.</p> |
|--|--|--|--|--|

8. Перечень основной и дополнительной литературы:

а) Основная литература

1. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. – 100 с. – ISBN 978-5-7779-1699-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/24900.html> (дата обращения: 23.02.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 446 с. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/74901.html> (дата обращения: 23.02.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) Дополнительная литература

3. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 324 с. – ISBN 978-5-9729-0628-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> (дата обращения: 23.02.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. –

Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html> (дата обращения: 23.02.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Закон РФ от 09.07.1993 N 5351-1 (ред. от 20.07.2004) "Об авторском праве и смежных правах". Электронный ресурс: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2238/ "Патентный закон Российской Федерации" от 23.09.1992 N 3517-1 (ред. от 02.02.2006). Электронный ресурс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_979/
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа предусматривает лекционный цикл, практические и семинарские занятия. Занятия проводятся в активных и интерактивных формах: лекция пресс-конференция (Введение в педагогику), презентации на основе современных мультимедийных средств (История возникновения науки педагогики), (Древнегреческая философия и педагогика), (Педагогика Я.А.Коменского), (Педагогика Дж.Локка), (Педагогика И.Г.Песталоцци), (Выдающиеся русские педагоги); круглые столы (Принципы обучения по К.Д.Ушинскому); семинары в диалоговом режиме (Педагогика как теория воспитания), (Основные требования к личности педагога).

Изучение курса предусматривает промежуточные доклады, контрольные работы, итоговые задачи, тесты.

Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. В ходе изучения дисциплины студент может набрать до 100 баллов, из которых до 80 баллов студент может заработать в течение семестра и до 20 - на зачете.

Для допуска к зачету студенту необходимо заработать в течение семестра от 41 до 80 баллов.

В течение семестра студент может заработать баллы следующим образом

- за посещение лекции -2 балла (72 балла);
- за активное участие на занятиях: выполнение домашних, аудиторных заданий - до 14 баллов;
- за контрольные мероприятия - до 10 баллов;
- за доклад - до 20 баллов.

Чтобы получить зачет студент должен посещать и активно работать на занятиях, выполнять контрольные задания и готовить доклад на заданную тему - до 20 баллов.

Зачет может быть выставлен без ответа на вопросы, если студент набрал не менее 41 балла при условии посещения всех занятий, успешном выполнении всех контрольных заданий

Во время зачета студенту предлагается 2 вопроса с оценкой до 10 баллов каждый.

В случае набора студентом в течение семестра или на зачете 20 баллов и менее студенту в зачетной ведомости выставляется незачет.

Максимальное число баллов по результатам выполненной работы

устанавливается:

| | Наименование работ | Количество баллов |
|--|--|--|
| | Посещение лекций и семинарских занятий | 20 |
| | Конспекты лекций | 20 |
| | Выступление на семинаре | 10 |
| | Доклад | 20 - «3» 21 30 - «4» 22 40 - «5» |

11.Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика»

Лекции: информационная, лекция-беседа.

Практический материал: семинар-дискуссия, подготовка доклада.

12.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебной аудитории гуманитарных дисциплин № 21 для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы. Перечень основного оборудования: ПК с подключением к сети Интернет, учебной доской, учебными столами и стульями.

Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.

Перечень лицензионного программного обеспечения: антивирусная защита Dr.Web, Windows, Microsoft Office.