

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Богородский институт художественной резьбы по дереву – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»
(БИХРД ВШНИ)

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО:
кафедрой, протокол № 1 от 31.08.2023 г.
Зав. кафедрой _____/В.М. Наумов/

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала
_____/В.М. Наумов/
« 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

ПД.02

Специальность: 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»

Квалификация: художник народных художественных промыслов

Форма обучения: очная

Курс: I

Семестры: I-II

Форма контроля: экзамен

Разработчик: Вепренцева Т.Н.

р.п. Богородское
2023

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Организация-разработчик: Богородский институт художественной резьбы по дереву – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик: Вепренцева Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО-03) по специальности **54.02.02 – Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)** от 13 июля 2010 года № 773.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» является одним из профильных учебных предметов Федерального компонента среднего (полного) общего образования ОД.02.02 и изучается в 1-2 семестре на первом курсе. Дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами, как: обществоведение, история России, география, ОБЖ. Данная дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: основы философии, истории мировой культуры, основы экономики и менеджмента в НХП.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Программа дисциплины «История» ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Художник народных художественных промыслов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

уметь:

- поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

При освоении обязательного минимума содержания курса истории обучающиеся должны научиться следующим видам деятельности и умениям.

Хронологические знания и умения:

- называть даты важнейших событий и процессов;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий.

Знание фактов: называть места, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

Работа с источниками:

- ❖ читать историческую картину с опорой на легенду;
- ❖ использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
- ❖ проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- ❖ высказывать суждение о назначении, ценности источника; характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
- ❖ сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- на основе текста и иллюстрации учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников, составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

Анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений, классифицировать исторические события и явления:
 - по указанному признаку,
 - определяя основание самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- раскрывать, чем объясняются различия;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

Версии, оценки:

- излагать оценки, событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждения о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплин и виды учебной работы

Вид учебной работе	Всего часов	Семестры	
		1	2
Обязательная учебная нагрузка (всего)	72	36	36
в том числе:			
Теоретические занятия (ТЗ)	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	48	24	24
в том числе:			
Реферат	20	10	10
Другие виды самостоятельной работы	28	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет)	зачет, диф.зачет	диф.зачет	диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка час	120	60	60

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Большой объем материала по дисциплине требует большого объема самостоятельных занятий студентов по работе с научной исторической литературой, историческими документами и интернет-источниками. Самостоятельная работа заключается в проработке лекционного материала, подготовке к практическим занятиям, подготовке докладов и сообщений, мультимедийных презентаций, конспектировании и проработке документов, изучение тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную проработку, написании рефератов. Студентам рекомендуется самостоятельный просмотр художественных и документальных фильмов по исторической тематике.

Применение активных форм и методов обучения.

Для более эффективного освоения дисциплины применяются следующие методы обучения, активные формы, приемы: лекции проблемные, визуальные; практические занятия по изучению нового материала, по обобщению и актуализации знаний, по расширению и дополнению знаний по уже изученному ранее материалу, контролирующим. Применяются смешанные лекционно-практические занятия.

На занятиях используются технические средства обучения (персональный компьютер) для показа слайдов (программа «Power Point») с историческими картами, портретами исторических деятелей, схемами, таблицами. Выдаются задания для самостоятельной работы студентов вне аудитории с использованием ресурсов Интернет.

Формы контроля

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы студента в аудитории и вне ее: посещение и работа на теоретических и практических занятиях, оценки выполнения тестов, иных письменных работ.

Работа студентов оценивается в соответствии с Положением о проведении текущего, итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ВШНИ, с Положением о балльно-рейтинговой системе в ВШНИ.

В течение семестра, чтобы быть допущенным к зачету, студент должен набрать от 41 до 80 баллов: до 5 баллов – за выступление на семинарском занятии, до 5 баллов – за выполнение домашнего задания, теста и пр., до 15 баллов – за реферат.

Итоговый контроль. Допуском к зачету является подготовка и публичное представление реферата. Зачет оценивается до 20 баллов. Зачет за первый семестр состоит из итогового теста и одного контрольного вопроса по изученным за семестр

темам. Дифференцированный зачет, проводимый в конце второго семестра, проводится по билетам, охватывающим все темы курса.

Итоговый балл в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе складывается из оценки работы студента в течение семестра (ПКМ) и оценки зачета:

0-40 балл — «незачет»,

41-100 баллов — «зачет».

Оценка дифференцированного зачета:

86-100 баллов – «отлично»

71-85 баллов – «хорошо»

41-70 – «удовлетворительно».

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему в соответствии с предложенными схемами. При этом студент свободно справляется с предлагаемыми вопросами.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, который не допускает существенных неточностей в ответе на предлагаемые вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в формулировках анализируемых правовых норм, нарушения в последовательности изложения программного материала и испытывает затруднения в ответе на предлагаемые вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала и допускает существенные ошибки при изложении экзаменационных вопросов.

2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение	Наука история: предмет, содержание, функции, место в системе других наук. Этапы развития исторической науки. Источники сведений о прошлом. Теории исторического процесса. Периодизация истории. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций. Закономерности и особенности российской истории.
2	Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ	<p>Тема 1. Первобытный мир. Эпоха первобытности. Источники сведений о первобытности. Периодизация древнейшей истории. Основные этапы эволюции человека. Антропогенез (происхождение человека). Расселение людей по земному шару Первобытное общество. Неолитическая революция. Традиционное общество.</p> <p>Тема 2. Цивилизации Древнего Востока. Древний мир и Древний Восток: понятия и хронология. Материальная культура, экономика, социальный строй, государство и власть, военная организация, религия, культура цивилизаций Древнего Востока.</p> <p>Тема 3. Античные Греция и Рим. Периодизация истории Древней Греции. Географические и природные условия. Крито-микенская цивилизация. Ранняя Греция: «Темные века». Архаическая Греция. Эпоха классики. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма.</p> <p>Античный Рим.</p>

		Предмет изучения. Периодизация. Население. Рим царской эпохи. Римское государство республиканского периода. Римская империя.
Раздел 2 МИР В СРЕДНИЕ ВЕКА	<p>Тема 4. Западная христианская цивилизация в период раннего средневековья (5-первая половина 11 вв.). Средние века: понятие, периодизация. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Характерные черты феодальной системы. Феодализм. Христианская Церковь и светская власть. Монашеское движение. Социально-экономическое и политическое развитие европейских средневековых государств.</p> <p>Тема 5. Древняя и Киевская Русь. Восточные славяне в 5-8 вв. Создание первых восточнославянских союзов племен. Основание Киева. Борьба с аварами и хазарами. Формирование племенных союзов. Развитие хозяйства и торговли. Религия восточных славян. Возникновение и развитие Древнерусского государства (9-первая половина 12 вв.). Крещение Руси и его значение.</p> <p>Тема 6. Политическая раздробленность Руси. Русь удельная (12-13 вв.) Причины политической раздробленности. Политическая раздробленность в Европе и на Руси: общее и особенное. Борьба Руси против внешних вторжений в 13 веке. Западные крестовые походы на Северо-Западную Русь.</p> <p>Тема 7. Западная христианская цивилизация в период развитого средневековья (середина 11-первая половина 15 вв.). Экономическое развитие Европы. Крестовые походы. Социально-экономическое развитие и политическое развитие стран Западной Европы. Образование централизованных монархий в Европе.</p> <p>Тема 8. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого централизованного Российского государства в 14-15 вв. Предпосылки объединения русских земель. Новые политические центры Руси: борьба за роль «собирателя» земель. Московские князья – собиратели русских земель Особенности единого Российского государства. Система управления единого централизованного государства.</p> <p>Тема 9. Восток в период средневековья (самостоятельное изучение) Особенности средневековья в странах Востока. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Византийская империя.</p>	
Раздел 3. МИР В НОВОЕ ВРЕМЯ.	<p>Тема 10. Мир на пути к Новому времени. Великие географические открытия. Реформация. Абсолютизм. Начало эпохи буржуазных революций Раннее Новое время (позднее Средневековье) (конец 15-первая половина 17 вв.). Понятие и периодизация Нового времени. Разложение феодализма и генезис капитализма. Первоначальное накопление. Мануфактура. Великие географические открытия и начало колониальных захватов. Реформация и контрреформация. Контрреформация и</p>	

		<p>«католическая реформа» в Европе. Возникновение абсолютизма в Западной Европе.</p> <p>Английская буржуазная революция VII в. и ее последствия</p> <p>Социально-экономические и идеологические предпосылки революции. Гражданская война между королем и парламентом. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля. Восстановление монархии Стюартов. «Славная революция» 1688 г. Историческое значение Английской буржуазной революции.</p> <p>Великобритания в XVIII веке. Начало промышленного переворота. Борьба американских колоний Англии за независимость. Образование США.</p> <p>Тема 11. Россия в 16-17 веках</p> <p>Россия в период правления Ивана Грозного. Опричнина и причины ее введения. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Смутное время и его последствия. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.</p> <p>Россия в 17 веке. Особенности перехода к новому времени. Социальные движения в 17 веке. Церковный раскол. Основные направления внешней политики России.</p> <p>Тема 12. Мир в 18-19 веках</p> <p>Великая Французская буржуазная революция.</p> <p>Век Просвещения. Причины революции и складывание революционной ситуации. Этапы и события революции. Начало Великой французской буржуазной революции. Приход к власти крупной буржуазии. Жирондисты у власти. Якобинская диктатура. Термидорианская контрреволюция. Режим Консульства. Первая империя. Наполеоновские войны.</p> <p>Страны Европы и США в первой половине 19 века</p> <p>Европа и Америка в период Великой Французской революции и Наполеоновских войн. Буржуазные революции, национально-освободительные движения и войны в Европе и Латинской Америке в 20-50-е годы 19 в. Революции 1848 года в Европе. Рабочее и социалистическое движение. Интернационал.</p> <p>Страны Европы и США во второй половине 19 века.</p> <p>Англия. Англия – «мастерская мира». Франция в период Второй империи 1852-1870 гг.</p> <p>Начало франко-прусской войны Утверждение Третьей республики. Германия. США: Гражданская война.</p> <p>Тема 13. Россия в 18 веке.</p> <p>Россия в период реформ Петра I Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Реформы системы управления – создание «регулярного государства». Военная реформа. Социально-экономические преобразования. Изменения в сфере культуры. Итоги и последствия реформ Петра.</p> <p>Внешняя политика России при Петре I. Задачи внешней политики России. Южное направление внешней политики Петра I. западное направление внешней политики Петра. Северная война.</p>
--	--	--

		<p>Восточное направление внешней политики. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</p> <p>Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России. Общественная мысль России в 18 веке.</p> <p>Тема 14. Россия 19 веке. Россия в первой половине 19 века. Россия в первой четверти 19 века. Правление Александра I. Конституционные проекты. Реформы государственного управления. М.М.Сперанский. А.А.Аракчеев. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Общественная мысль в России в правление Александра I. Первые тайные организации. Южное и Северное общества: причины образования, состав, программы. Восстание декабристов. Историческое значение движения декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I.. Кодификация законов. Развитие полицейско-бюрократического аппарата Внешняя политика: Борьба с европейскими революциями. Крымская война. Официальная идеология и общественная мысль. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Теория официальной народности. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.</p> <p>Россия во второй половине 19 века Великие реформы 60-70-х годов 19 века. Правление Александра II. Реформы: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, образования. Судьба и значение реформ. Изменения в положении сословий и социальных групп. Течения в общественном движении. Русский либерализм. Консервативные направления. Радикальные течения: революционеры-демократы, нигилизм, народничество, зарождение социал-демократии. Россия в последней четверти 19 века. Правление Александра III. Контрреформы. Внешняя политика России во второй половине 19 века. Национальная политика в 19 веке. Расширение территории России в 19 веке.</p> <p>Тема 15. Страны Востока в период Нового времени (самостоятельное изучение) Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Латинская Америка: от колоний к независимым государствам. Страны Африки: наступление колониализма.</p>
	<p>Раздел 4. МИР В ПЕРИОД НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ</p>	<p>Тема 16. Россия и мир в начале 20 века. Первая мировая война. Проблемы послевоенного урегулирования Проблемы периодизации новейшей истории. Индустриальное общество. Научно-технический прогресс. Империализм. Модернизация. Урбанизация. Социальные</p>

		<p>движения и реформы. Консерваторы, либералы, радикалы. Национальные проблемы.</p> <p>Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран на рубеже 19-20 веков. Великобритания. США в годы «прогрессивной эры». Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция: на пути к реваншу.</p> <p>Страны Третьего мира. «Пробуждение Азии». Латинская Америка. Революция в Мексике 1910-1917 гг.</p> <p>Россия в начале 20 века.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие России. Внешняя политика России в конце 19-начале 20 вв. Русско-японская война. Общественное движение в России в начале 20 века. Революция 1905-1907 годов. Причины и движущие силы, этапы, основные события, итоги и значение. Изменения государственной системы: создание Государственной Думы, политических партий. Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.</p> <p>Первая мировая война</p> <p>Международные отношения в начале 20 века: на пути к Первой мировой войне.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p> <p>Первая мировая война. Истоки и причины войны. Начало войны. Основные этапы, битвы войны. Итоги войны. Западные державы в период Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне.</p> <p>Проблемы послевоенного урегулирования.</p> <p>Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Революционные события 1918-начала 20-х годов. Революционный кризис в странах Восточной Европы. Радикализация рабочего движения. Особенности стабилизации 20-х годов. США. Великобритания. Франция. Германия. Италия.</p> <p>Развивающиеся страны после Первой мировой войны.</p> <p>Тема 17. Революционная Россия. 1917-1920 гг.</p> <p>Февральская революция 1917 г. Предпосылки и начало Февральской революции. Отречение Николая II. Политика Временного правительства.</p> <p>Октябрьский переворот. II съезд Советов. Установление Советской власти на территории России. Первые шаги большевиков после взятия власти.</p> <p>Экономическая и социальная политика большевиков в 1917-1918 гг. Политика «Военного коммунизма». Гражданская война в России 1918-1920 гг.</p> <p>Тема 18. Советская Россия и мир в 20-30-е годы XX в.</p> <p>Мировой экономический кризис и Великая депрессия: Демократии Запада: ответы на вызовы времени. Утверждение тоталитаризма. Фашизм.</p> <p>Борьба за освобождение и обновление в странах Третьего мира.</p>
--	--	--

		<p>СССР в 20-30-е годы Новая экономическая политика. Образование СССР. Партия большевиков и формирование режима личной власти в 20-е годы. Становление тоталитарной системы СССР в 20-30-е годы. Проведение индустриализации в СССР. Коллективизация в СССР. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы. Культура в СССР в 20-30-е годы.</p> <p>СССР в конце 30-х годов. Внешняя политика СССР в 1939-41 гг. вооруженные Силы СССР в предвоенный период и в начале Второй мировой войны.</p> <p>Тема 19. Вторая мировая и Великая Отечественная войны Международные отношения в 20—30-е годы XX в.: путь к новой войне Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа. 1939 год.</p> <p>Вторая мировая война. Причины и ход. Антигитлеровская коалиция. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Коренной перелом» в ходе войны (1942-1943 гг.). «Второй фронт» в Европе. Движение Сопротивления. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p> <p>СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>Тема 20. Послевоенное устройство мира. Мир во второй половине 20 века Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы (1945-середина 50-х годов). От сотрудничества к конфронтации: международные отношения в 1945-1948 гг. Формирование биполярной системы (1949-середина 50-х гг.). Возникновение мировой системы социализма. Крушение колониальной системы.</p> <p>Особенности послевоенного восстановления и стабилизации (конец 40-х – 50-е годы). Страны-победительницы в послевоенном мире. Судьба побежденных стран. Страны Центральной и Восточной Европы в поисках своего пути. «Третий мир».</p> <p>Мир в 60-70-е годы 20 века Основные направления социально-экономического и политического развития ведущих стран Запада в 60-е – начале 70-х годов. Социально-политические последствия НТР. Консервативная волна» и ее последствия (последняя четверть 20 века). Экономический кризис 1974-75 гг. и его роль в развитии западной цивилизации. США в эпоху консервативной революции. М.Тетчер и попытка возрождения величия Великобритании. Франция после де Голля. ФРГ: на пороге постиндустриального общества. Италия.</p>
--	--	---

		<p>Тема 21. СССР и РФ во второй половине 20 века. СССР в первые послевоенные годы. Апогей сталинизма. «Оттепель».</p> <p>Апогей сталинизма. Начало «холодной войны». Восстановление и развитие народного хозяйства. Возобновление и особенности репрессивной политики.</p> <p>СССР в период «Оттепели». Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Итоги хрущевского десятилетия. Внешняя политика СССР.</p> <p>СССР в середине 60-х – середине 80-х годов: «Развитой социализм». «Перестройка».</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Застойные явления в экономике. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p> <p>«Перестройка» в СССР: попытка реформирования экономики и обновления политической системы. Приход к власти М.С.Горбачева. Гласность, ускорение, перестройка.</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Реформа политической системы. Межнациональные конфликты. Новое политическое мышление: достижения и проблемы.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны и биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Попытки сохранения СССР. Ново-Огаревский процесс. Августовские события 1991 года и их последствия.</p>
--	--	--

2.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Обществоведение	+	+	+	+	+
2.	Основы философии	+	+	+	+	+
3.	История мировой культуры	+	+	+	+	+
4	История искусств	+	+	+	+	+
5	Литература	+	+	+	+	+

2.4. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Практ зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1	Раздел 1. Древнейшая и Древняя история.	4	4			4	12
2	Раздел 2. Мир в Средние века	5	5			10	20
3	Раздел 3. Мир в Новое время.	9	9			10	28
4	Раздел 4. Мир в Новейшее время.	18	18			24	60
	Итого	36	36			48	120

2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.		Введение в курс «История».	1
2	1	Раздел 1. Древнейшая и Древняя история.	3
3	1	Тема 1. Первобытный мир.	0,5
4	1	Тема 2. Цивилизации Древнего Востока.	0,5
5	1	Тема 3. Античные Греция и Рим.	2
6	2	Раздел 2. Мир в Средние века	5
7	2	Тема 4. Западная христианская цивилизация в период раннего средневековья (V-первая половина XI вв.)	1
8	2	Тема 5. Древняя и Киевская Русь.	1
9	2	Тема 6. Политическая раздробленность Руси. Русь удельная (XII-XIII вв.)	1
10	2	Тема 7. Западная христианская цивилизация в период развитого средневековья (середина XI-первая половина XV вв.)	1
11	2	Тема 8. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV-XV вв.	1
12	3	Раздел 3. Мир в Новое время.	9
13	3	Тема 10. Мир на пути к Новому времени. Великие географические открытия. Реформация. Абсолютизм. Начало эпохи буржуазных революций.	2
14	3	Тема 11. Россия в XVI-XVII веках.	1
15	3	Тема 12. Мир в XVIII-XIX веках.	2
16	3	Тема 13. Россия в XVIII веке.	1
17	3	Тема 14. Россия в XIX веке.	3
18	4	Раздел 4. Мир в Новейшее время	18
19	4	Тема 16. Россия и мир в начале 20 века. Первая мировая война. Проблемы послевоенного урегулирования	3
20	4	Тема 17. Революционная Россия. 1917-1920 гг.	2
21	4	Тема 18. Советская Россия и мир в 20-30-е годы XX в.	4
22	4	Тема 19. Вторая мировая и Великая Отечественная войны	2
23	4	Тема 20. Послевоенное устройство мира. Мир во второй половине 20 века	2
24	4	Тема 21. СССР и Российская Федерация во второй половине 20 века.	5
25		Итого:	36

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Программа предусматривает лекционный цикл, практические занятия по анализу конкретных ситуаций, тестирование.

Изучение курса предусматривает промежуточные доклады, тесты.

Самостоятельная работа (внеаудиторная) при изучении дисциплины студент должен подготовиться и выполнить 1 реферат.

Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. В ходе изучения дисциплины студент может набрать до 100 баллов, из которых до 80 баллов студент может заработать в течение семестра и до 20 – на зачете. Для допуска к зачету студенту необходимо заработать в течение семестра от 41 до 80 баллов.

В течение семестра студент может заработать баллы следующим образом:

- за посещение лекции – 0,5 балла (35 баллов);

- за активное участие на занятиях: выполнение домашних, аудиторных заданий – до 35 баллов;

- за контрольные мероприятия (тестирование) – до 10 баллов.

Чтобы получить зачет студент должен посещать и активно работать на занятиях, выполнять контрольные задания (тестирование) и подготовить реферат на заданную тему.

Зачет может быть выставлен без ответа на вопросы, если студент набрал не менее 41 балла при условии посещения всех занятий, успешном выполнении всех контрольных заданий, т.е. написании 2 тестов от 3 до 5 баллов каждый и реферата от 10 до 20 баллов.

Во время зачета студенту предлагается 2 вопроса с оценкой до 10 баллов каждый.

В случае набора студентом в течение семестра или на зачете 20 баллов и менее, студенту в зачетной ведомости выставляется незачет.

В случае набора студентом в течение семестра от 21 до 40 баллов, студент может быть допущен к зачету с ответом на дополнительный вопрос.

Окончательная оценка выставляется путем пересчета 100-балльной оценки в 2-х балльную:

от 0 до 40 баллов – незачет

от 41 до 100 баллов – зачет.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Занятия проводятся в аудитории оборудованной персональным компьютером, видеопроектором, экраном, учебной доской.

При изучении тем дисциплины используется Интернет, технические средства обучения: персональный компьютер, медиапроектор.

В рамках изучения дисциплины предусматриваются внеаудиторные (выездные) тематические занятия в экспозиции специализированных выставок и музеев.

4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под редакцией С. П. Карпова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-09-107219-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334520> (дата обращения: 04.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11-й класс: углублённый уровень : учебник / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под редакцией С. П. Карпова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 303 с. — ISBN 978-5-09-107220-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334949> (дата обращения: 04.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 887 с. : ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730> (дата обращения: 12.09.2022). — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный.
4. История России : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, А. С. Квасов [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 687 с. : ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684794> (дата обращения: 12.09.2022). — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный.
5. Бакирова, А. М. История : учебно-методическое пособие : [16+] / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481725> (дата обращения: 12.09.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7410-1787-6. — Текст : электронный.
6. История. История России, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-09-103592-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-

- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334952> (дата обращения: 04.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. История. История России, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-09-103593-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334952> (дата обращения: 04.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 8. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров : Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л. И. Ольштынский. — Москва : Логос, 2012. — 407 с. — (Новая университетская библиотека). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480> (дата обращения: 12.09.2022). — ISBN 978-5-98704-510-7. — Текст : электронный.
 9. Сороко-, Ц. О. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ц. О. Сороко-, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 351 с. — ISBN 978-5-09-107217-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334427> (дата обращения: 04.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 10. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334574> (дата обращения: 04.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Бакирова, А. М. История : краткий курс лекций / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. — 367 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724> (дата обращения: 12.09.2022). — ISBN 978-5-7410-1786-9. — Текст : электронный.
2. История России : учебно-практическое пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 318 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 12.09.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1941-0. — Текст : электронный.

Электронные ресурсы и программное обеспечение

1. http://historic.ru/books/c0002_1.shtml
2. <http://www.hrono.ru/>
3. <http://lib.ru/HISTORY/>
4. <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
5. <http://wordweb.ru/>
6. <http://www.lants.tellur.ru/history/>
7. <http://historik.ru/>
8. <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>