МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Богородский институт художественной резьбы по дереву – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский университет традиционных художественных промыслов»
**(БИХРД РУТХП)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## *История России*

**Направление подготовки:** 54.03.05 Традиционное прикладное искусство

**Направленность (профиль):** Богородская художественная резьба по дереву

**Форма обучения*:*** очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00893D2EA12609F3E6AAEFB72D05E925EEC
Владелец: Наумов Владимир Михайлович
Действителен: с 19.06.2026 до 12.09.2027

**Статус дисциплины:** обязательная часть, Б1.О.01

**Курс:** 1

**Семестр(ы):** 1,2

**Учебный план набора:** 2026 года

**Распределение рабочего времени:**

### Распределение по семестрам

| Семестр, форма | Учебные занятия (час.) | | | | | | | Самостоятельная работа | Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Общий объём | аудиторные (контактная работа) | | | | | Контроль | | |
| | | Всего | Лекции | ЛЗ | ПЗ | КП-КР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1, ОЧНОЕ | 72 | 58 | 26 | | 32 | | | 14 | ЗАЧЕТ |
| 2, ОЧНОЕ | 72 | 58 | 26 | | 32 | | | 14 | ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ |
| ИТОГО | 144 | 116 | 52 | | 64 | | | 28 | ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ |

**Лист согласований**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки ***54.03.05 Традиционное прикладное искусство***, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1450.

Разработчик: профессор Лебедев С. В. _____

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета

31.08.2026 г. протокол № 7.

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 54.03.05 Традиционное прикладное искусство, профиль – Богородская художественная резьба по дереву.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:** обязательная часть, Б1.О.01

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель** дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи**

– знать движущие силы и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;

– формировать гражданственность и патриотизм, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;

– воспиываать чувства национальной гордости;

– понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, много вариантности исторического процесса, воспитание толерантности;

– понимать места и роли области деятельности индивида в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

– формировать у студентов навыки самостоятельной работы с источниками;

– формировать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– развивать умения логически мыслить, вести научные дискуссии;

– развивать навыки конспектирования первоисточников;

– формировать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;

– основные направления, проблемы, теории и методы истории;

– движущие силы и закономерности исторического процесса;

– место человека в историческом процессе, политической организации общества;

– различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;

–важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе

исторического развития.

**Уметь:**

– логически мыслить, вести научные дискуссии;

– работать с разноплановыми источниками;

– осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать,

обрабатывать и сохранять источник и информации;

– преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

– извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

**Иметь навыки:**

– представлений о событиях российской истории, основанными на принципе историзма;

– анализа исторических источников;

– ведения дискуссии и полемики.

Выпускник по направлению подготовки 54.03.05 Традиционное прикладное искусство, квалификация «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

| **Наименование категории** | **Наименование и код универсальной** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|

| | компетенции | |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5.<br><br>Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах | УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем |

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Трудоемкость** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **всего** | | **в семестре (ах), часов** | | | | | |
| | **зач. ед.** | **часов** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины, всего:** | **4** | **144** | **72** | **72** | | | | |
| в том числе: | | | | | | | | |
| **Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего:** | | **116** | **58** | **58** | | | | |
| в том числе: | | | | | | | | |
| аудиторные лекции | | 52 | 26 | 26 | | | | |
| практические занятия (ПЗ) | | | | | | | | |
| семинарские занятия (С) | | 64 | 32 | 32 | | | | |
| лабораторные работы (ЛР) | | | | | | | | |
| Практикумы (П) | | | | | | | | |
| Коллоквиумы (К) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа (СР), всего:** | | **28** | **14** | **14** | | | | |
| В том числе | | | | | | | | |

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | всего | | в семестре (ах), часов | | | | | |
| | зач. ед. | часов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Курсовой проект (работа) (КП, КР) | | | | | | | | |
| Расчетно-графические работы (РГР) | | | | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | | | | |
| Контрольная работа | | | | | | | | |
| контроль | | | зачет | экзамен | | | | |

## 2.2. Структура учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины | Семестр | Всего часов по плану | в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Всего | из них | | | |
| | | | | лекции | семинарские (практические занятия) | курсовая работа | |
| | **1-2** | **144** | **116** | **52** | **64** | | **28** |
| **Введение в дисциплину «История». История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.** | **1** | **72** | **58** | **26** | **32** | | **14** |
| **Раздел 1. Древняя Русь** | | | | | | | |
| Тема 1. Исторические условия складывания государственности. Древняя Русь. Принятие православия. Удельная раздробленность. Формирование земель -самостоятельных политических образований («княжеств»). Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынская Русь | 1 | 8 | 8 | 4 | 4 | | 2 |
| **Раздел 2. Русь Московская** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2. Нашествие Батыя. Золотая Орда. Ордынское иго. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Отношение Александра с Ордой. | | 6 | 6 | 2 | 4 | | |
| Тема 3. «Собирание» русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Культура Древней Руси. | | 12 | 10 | 6 | 4 | | 2 |
| Тема 4. Великое княжество Литовское (ВКЛ)– великая держава западных русских земель. Польско-литовская уния. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни ВКЛ. | | 4 | 4 | | | | 2 |
| **Раздел 3. От Московского царства к Российской империи** | | | | | | | |
| Тема 5.Россия 16 века. Эпоха Ивана Грозного. Внешнеполитические достижения и неудачи. Опричнина. | | 10 | 8 | 4 | 4 | | 2 |
| Тема 6. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений | | 6 | 4 | | 4 | | 2 |
| Тема 7. Россия 17 века. Освоение Сибири. Присоединение Малороссии. Церковный раскол. Культура Московского царства. | | 10 | 8 | 4 | 4 | | |
| Тема 8. Петровские реформы. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство империи: цена и результаты | | 8 | 6 | 2 | 4 | | 2 |
| Тема 9. Российская империя 18 века. Просвещенный абсолютизм. Присоединение причерноморских земель. Освоение Новороссии. Раздел Речи Посполитой и присоединение западно-русских земель. Русская культура 18 века | | 10 | 8 | 4 | 4 | | 2 |
| | | **72** | **58** | **26** | **32** | | **14** |
| Тема 10. Россия в первой четверти 19 века. Отечественная война 1812 года. Декабристы. Николаевское время – реакция и золотой век русской культуры. | **2** | 12 | 8 | 4 | 4 | | 2 |
| **Раздел 4. Войны, реформы и революции в России** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 11. Великие Реформы 1860-70х гг. Экономический подъем и социальные конфликты. | | 10 | 8 | 4 | 4 | | 2 |
| Тема 12. Начало 20 века. Партии, лидеры, программы. Революция 1905 года и переход к думской монархии. Первая мировая война. Октябрьская революция. | | 10 | 8 | 4 | 4 | | 2 |
| Тема 13. Великая и трагическая эпоха 1917-1941 гг | | 8 | 8 | 4 | 4 | | |
| Тема 14. Великая Отечественная война. | | 8 | 6 | 2 | 4 | | 2 |
| Тема 15. СССР 1945-85 гг. Экономические и политические достижения. Освоение космоса. Культура советского народа. План преобразования природы. | | 8 | 6 | 2 | 4 | | 2 |
| Тема 16. 1985-1991 гг. - От перестройки к кризису. Распад СССР – «величайшая геополитическая катастрофа 20 века». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Безработица и криминализация общества. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | | 8 | 8 | 4 | 4 | | 2 |
| Тема 17. Возрождение России в начале 21 века. Курс на суверенную внешнюю политику. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Специальная военная операция (СВО) по защите Донбасса | | 8 | 6 | 2 | 4 | | 2 |
| **Итого часов:** | | **144** | **116** | **52** | **64** | | **28** |

## 2.3. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Трудоемкость (час.) | Семестр |
|---|---|---|---|
| Введение в дисциплину «История». История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. | 1. Развитие истории как науки. Методология истории.<br>2. Историография.<br>3. Особенности истории России как части всемирно-исторического процесса. | 2 | 1 |
| Раздел 1. | | | |
| Тема 1. | **Содержание учебного материала занятий лекционного типа** | | |
| | Исторические условия складывания государственности. Удельная раздробленность. | 2 | 1 |
| | 1. Древняя Русь. Принятие православия. | | |
| | 1. Формирование земель - самостоятельных политических образований («княжеств»). | | |
| | 1. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынская Русь | | |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Трудоемкость (час.) | Семестр |
|---|---|---|---|
| | **Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)** | | |
| | Семинарское занятие №1.<br><br>1. Происхождение государства «Древняя Русь».<br>2. 2. Первые русские князья – создатели Киевского государства.<br>3. 3. Принятие государственной религии – крещение Руси.<br>4. 4. «Русская правда» - первое письменное законодательство. | 2 | 1 |
| | **Семинарское занятие №2.**<br><br>1. Русь в период раздробленности и ига<br>2. Причины и значение периода раздробленности.<br>3. Особенности развития русских земель:<br>4. Киевское княжество<br>5. Галицко-Волынское княжество<br>6. Владимиро-Суздальское княжество<br>7. Новгородская республика<br>8. Великое Литовское княжество.<br>**9.** Русь в период монголо-татарского ига | 2 | 1 |
| | **Содержание самостоятельной работы обучающихся** | | |
| | Территория России в системе Древнего мира.<br>Восточные славяне в V-VIII вв. Создание первых восточнославянских союзов племен.<br>Основание Киева. Формирование племенных союзов. Развитие хозяйства и торговли.<br>Религия восточных славян.<br>Первые русские князья и их роль в формировании государства.<br>Князья Руси самостоятельных княжеств эпохи раздробленности.<br>Московские князья. | 4 | 1 |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Трудоемкость (час.) | Семестр |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2..** | | | |
| **Тема 2.** | **Содержание учебного материала занятий лекционного типа** | | |
| | 1. Монгольская держава Чингизхана и его наследников. | 2 | 1 |
| | **Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)** | | |
| | Нашествие Батыя. Золотая Орда. Ордынское иго. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище | 2 | 1 |
| | **Содержание самостоятельной работы обучающихся** | 4 | 1 |
| | Выполнение заданий соответствующего раздела рабочей тетради | | |
| **Тема 3. От Древней Руси к Московскому царству (IX-XV вв.)** . | **Содержание учебного материала занятий лекционного типа** | 0 | 1 |
| | **Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)** | | |
| | Семинарское занятие №1.<br>1. Собирание» русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель | 2 | 1 |
| | **Семинарское занятие №2.**<br>**Русь в период раздробленности и ига**<br>1.Культура Древней Руси | 2 | 1 |
| | **Семинарское занятие №3.**<br>1. Предпосылки создания единого централизованного государства. Причины и условия возвышения Москвы.<br>2. Этапы складывания единого централизованного Московского государства. Московские князья.<br>3. Система управления Московским государством во II половине XV в. (при Иване III). | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Трудоемкость (час.) | Семестр |
|---|---|---|---|
| | **Содержание самостоятельной работы обучающихся** | | |
| | Москва, Великий Новгород, Великое княжество Литовское – исторчиеские альтернативы. | 4 | 1 |
| | | | |
| **Тема 4.** | **Содержание учебного материала занятий лекционного типа** | 0 | 1 |
| | **Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)** | 0 | 1 |
| | **Содержание самостоятельной работы обучающихся** | | |
| | 1. Великое княжество Литовское (ВКЛ)– великая держава западных русских земель.<br>2. Польско-литовская уния. Роль русского<br>языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни ВКЛ. | 4 | 1 |
| **Раздел 3..** | | | |
| **Тема 5..** | **Содержание учебного материала занятий лекционного типа** | | |
| | 1. Россия 16 века. Эпоха Ивана Грозного. Внешнеполитические достижения и неудачи. Опричнина | 2 | 1 |
| | **Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)** | | |
| | 1. Реформы «Избранной рады»<br>2. Взятие Казани. Волга становится на всем протяжении русской рекой.<br>3. Ермак и покорение Сибири | 4 | 1 |
| | **Содержание самостоятельной работы обучающихся** | | |
| | Культура Московской Руси 16 века. | 4 | 1 |
| **Тема 6.** | **Содержание учебного материала занятий лекционного типа** | 0 | 1 |
| | **Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)** | | |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Трудоемкость (час.) | Семестр |
|---|---|---|---|
| | **Содержание самостоятельной работы обучающихся** | | |
| | .1.Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.<br>2.Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности российской | 4 | 1 |
| **Тема 7. Россия XVII века.** | **Содержание учебного материала занятий лекционного типа** | 0 | 1 |
| | **Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)** | | |
| | **Семинарское занятие № 1**<br>1.Правление первых Романовых.<br>2. Освоение Сибири.<br>3.Присоединение Малороссии | 2 | 1 |
| | **Семинарское занятие № 2**<br>1. «Бунташное время»<br>2.Государство и РПЦ в XVII в.: борьба «священства и царства». Церковный раскол. | 2 | 1 |
| | **Содержание самостоятельной работы обучающихся** | | |
| | 1.Старообрядчество. Особенности культуры и быта.<br>2.Культура России 17 века. | 4 | 1 |
| **Тема 8**. | **Содержание учебного материала занятий лекционного типа** | | |
| | 1. Петровские реформы.<br>2. Социально-политическая жизнь России в петровскую эпоху. | 2 | 1 |
| | **Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)** | | |
| | **Семинарское занятие № 1** | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Трудоемкость (час.) | Семестр |
|---|---|---|---|
| | Строительство империи: цена и результаты<br>. | | |
| | **Содержание самостоятельной работы обучающихся** | | |
| | Выполнение заданий соответствующего раздела рабочей тетради | 4 | 1 |
| **Тема 9.** | **Содержание учебного материала занятий лекционного типа** | 0 | 1 |
| | **Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)** | | 1 |
| | **Семинарское занятие № 1**<br>1. Россия 18 века – европеизация и модернизация.<br>**2.** Эпоха «Дворцовых переворотов. | 2 | 1 |
| | **Семинарское занятие № 2**<br>1. Просвещенный абсолютизм» Екатерины II<br>**2.** Россия при Павле I | 2 | 1 |
| | **Содержание самостоятельной работы обучающихся** | | |
| | Внешняя политика России в XVIII веке. | 4 | 1 |
| **Зачет** | **<u>Примерные вопросы к зачету «История России»</u>**<br><br>1. История как наука. Методология истории. Цивилизационный и формационный подходы к истории.<br>2. Древняя и Киевская Русь в IX - начале XII вв.<br>3. Русские земли в период раздробленности. Киевское княжество, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика.<br>4. Борьба Руси за независимость в XIII-XV веках.<br>5. Становление единого централизованного Московского государства в конце XIII-XV вв. Правление Ивана III.<br>6. Российское государство в 16 веке. Правление Ивана Грозного. | | |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Трудоемкость (час.) | Семестр |
|---|---|---|---|
| | 7. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Смута.<br>8. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Церковная реформа.<br>9. Государственные реформы и внешняя политика Петра Великого.<br>10. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.<br>11. Российская империя в период правления Екатерины II и Павла I.<br>12. Внешняя политика России в XVIII веке.<br>1. | | |
| **Тема 10.** | **Содержание учебного материала занятий лекционного типа** | 0 | **2** |
| | **Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)** | | |
| | **Семинарское занятие № 1**<br>1. Россия в первой половине XIX века.<br>2. Николаевская эпоха | 2 | 2 |
| | **Семинарское занятие № 2**<br>1. Россия в эпоху Александра II.<br>2. Общественное движение в России в XIX веке. | 2 | 2 |
| | **Содержание самостоятельной работы обучающихся** | | |
| | Войны России периода правления Александра I. Отечественная война 1812 года. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз».<br>Крымская война.<br>Внешняя политика России во второй половине XIX века | 6 | 2 |
| **Раздел 4. Россия и мир в XX веке** | | | |
| **Тема 11** | **Содержание учебного материала занятий лекционного типа** | | |
| | Великие Реформы 1860-70х гг. Экономический подъем и социальные конфликты. | 2 | 2 |
| | **Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары,** | | |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Трудоемкость (час.) | Семестр |
|---|---|---|---|
| | **практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)** | | |
| | **Семинарское занятие № 1**<br>1. Экономическое и социально-политическое состояние России.<br>2. Внешняя политика России<br>3. | 2 | 2 |
| | **Семинарское занятие № 2**<br>**1.** Контрреформы Александра III.<br>**2.** Развитие русской культуры второй половины 19 столетия. | 2 | 2 |
| | **Содержание самостоятельной работы обучающихся** | | |
| | Пореформенная Россия – виднейшие деятели политики, экономики и культуры. | 4 | 2 |
| **Тема 12. Начало 20 века. Партии, лидеры, программы.** | **Содержание учебного материала занятий лекционного типа** | | |
| | 1. Начало 20 века. Партии, лидеры, программы | 2 | 2 |
| | **Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)** | | |
| | **Семинарское занятие № 1**<br>**1.** Революция 1905 года и переход к думской монархии. | 2 | 2 |
| | **Семинарское занятие № 2**<br>**1.** Первая мировая война | 2 | 2 |
| | **Содержание самостоятельной работы обучающихся** | | |
| | Биографии государственных деятелей России революционной эпохи. | 4 | 2 |
| **Тема 13.** | **Содержание учебного материала занятий лекционного типа** | | |
| | **1. Октябрьская революция и гражданская войны: основные события и участники.** | 2 | 2 |
| | **Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)** | | |
| | **Семинарское занятие № 1**<br>1. Новая экономическая политика. | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Трудоемкость (час.) | Семестр |
|---|---|---|---|
| | 2. Образование СССР.<br>**3.** Формирование и становление тоталитарной системы в СССР. | | |
| | **Семинарское занятие № 2**<br>**1.** Строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция.<br>**2.** Внешняя политика СССР между первой и второй мировыми войнами. | 2 | 2 |
| | **Содержание самостоятельной работы обучающихся** | | |
| | Советская Россия на мировой арене. СССР и великие державы.<br>Коминтерн как орган всемирного революционного движения.<br>Выполнение заданий соответствующего раздела рабочей тетради | 4 | 2 |
| **Тема 14Великая Отечественная война.** | **Содержание учебного материала занятий лекционного типа** | | |
| | 1. Начальный период Второй мировой войны (1 сентября 1939 г. — 22 июня 1941 г.).<br>2.Расширение территории СССР в 1939-1940 гг.<br>3.Нападение фашистской Германии на СССР. | 2 | 2 |
| | **Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)** | | |
| | **Семинарское занятие № 1**<br>1.Расширение фашистской агрессии и масштабов войны. Начало Великой Отечественной войны<br>2. Немецко-фашистский оккупационный режим<br>3. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны<br>4. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны<br>5. «Мы обвиняем»: Документы и материалы о злодеяниях гитлеровских оккупантов<br>6. Теоретические основы нацистской политики геноцида<br>7. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения<br>8. Коренной перелом в войне<br>9.Разгром агрессоров в Европе. Разгром Японии | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Трудоемкость (час.) | Семестр |
|---|---|---|---|
| | 10.Итоги войны. Источники Победы СССР. | | |
| | **Содержание самостоятельной работы обучающихся** | 6 | 2 |
| | Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Партизанское движение. Решающий вклад СССР в разгром нацизма. Значение, причины и цена Победы. Консолидация советского общества в годы войны.<br>Эссе «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». | | |
| **Тема 15.** | **Содержание учебного материала занятий лекционного типа** | 0 | 2 |
| | **Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)** | | |
| | **Семинарское занятие № 1**<br>1. Экономические и политические достижения СССР<br>2. Политическая борьба в советском руководстве<br>3. Освоение космоса. | 2 | 2 |
| | **Содержание самостоятельной работы обучающихся** | 4 | 2 |
| | | | |
| **Тема 16. 1985-1991 гг. - От перестройки к кризису. Распад СССР – «величайшая геополитическая катастрофа 20 века». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Безработица и криминализация общества. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в** | **Содержание учебного материала занятий лекционного типа** | | |
| | Социально-политические изменения советского общества 1945-85 гг | 2 | 2 |
| | **Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)** | | |
| | **Семинарское занятие № 1**<br>1. Политика «Перестройки» 1985-91 гг.<br>2. Распад СССР | 2 | 2 |
| | **Семинарское занятие № 2**<br>Россия в «дикие 90е» | 2 | 2 |
| | **Содержание самостоятельной работы обучающихся** | | |
| | Окончание «холодной войны и биполярного мира.<br>.«Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Трудоемкость (час.) | Семестр |
|---|---|---|---|
| **новообразованном государстве.** | Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. | | |
| **Тема 17. Становление новой России** | **Содержание учебного материала занятий лекционного типа** | 0 | 2 |
| | **Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)** | | |
| | **Семинарское занятие № 1**<br>Становление новой России. Президент Б.Н.Ельцин.<br>Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти. Принятие Конституции РФ.<br>Президент В.В.Путин | 2 | 2 |
| | **Содержание самостоятельной работы обучающихся** | | |
| | Глобальные проблемы человечества и их решение в РФ. | 4 | 2 |
| **Зачет с оценкой** | **Вопросы к зачету**<br>1.История как наука. Методология истории. Цивилизационный и формационный подходы к истории.<br>2.Древняя и Киевская Русь в IX - начале XII вв.<br>3.Русские земли в период раздробленности. Киевское княжество, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика.<br>4.Борьба Руси за независимость в XIII-XV веках.<br>5.Становление единого централизованного Московского государства в конце XIII- XV вв. Правление Ивана III.<br>6.Российское государство в 16 веке. Правление Ивана Грозного.<br>7.Россия на рубеже XVI-XVII веков. Смута.<br>8.Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Церковная реформа.<br>9.Государственные реформы и внешняя политика Петра Великого.<br>10.Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.<br>11.Российская империя в период правления Екатерины II и Павла I. | | 2 |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Трудоемкость (час.) | Семестр |
|---|---|---|---|
| | 12.Внешняя политика России в XVIII веке.<br>13.Российская империя в период правления Александра I.<br>14.Движение Декабристов: причины основные события, итоги, значение.<br>15.Российская империя в период правления Николая I.<br>16.Основные направления внешней политики России в XIX веке.<br>17.Эпоха «Великих реформ» Александра II.<br>18.Российская империя в период правления Александра III.<br>19.Общественная мысль, идейно-политические течения, общественные движения в XIX веке.<br>20.Россия в начале XX века: внешняя и внутренняя политика Николая II.<br>21.Возникновение российского парламентаризма и политических партий в начале XX века.<br>22.Революция 1905-1907 годов: причины, основные события, итоги.<br>23.Участие России в Первой мировой войне.<br>24.Февральская революция 1917 г. Политика и основные мероприятия Временного правительства.<br>25.Октябрьская революция 1917 года. II съезд Советов.<br>26.Становление советской государственности, первые мероприятия Советской власти (октябрь 1917 г. - июль 1918 гг.).<br>27.Социальная и экономическая политика периода «Военного коммунизма».<br>28.Гражданская война и иностранная интервенция в России.<br>29.Период «Новой экономической политики» в Советской России.<br>30.Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.<br>31.Формирование тоталитарного режима в СССР. Политические репрессии 20-30-х годов.<br>32.Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е годы.<br>33.Внешняя политика Советского государства в 1921-1941 гг.<br>34.Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные битвы, источники Победы.<br>35.Послевоенное восстановление и развитие СССР. Апогей сталинизма.<br>36.СССР в 1953-1964 г. «Оттепель».<br>37.СССР в середине 60-первой половине 80-х годов. «Развитой социализм» или «Застой»?<br>38.«Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.). | | |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Трудоемкость (час.) | Семестр |
|---|---|---|---|
| | 39.Россия в 1992 – 2021 годах. | | |

**2.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) -** *не предусмотрено*

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**Основная литература**


1. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров.- 2-е изд., испр.- Москва : Наука, 2025.- 526 с.- ISBN 978-5-02-041168-5.- Текст : электронный // iBooks.ru.- URL: https://ibooks.ru/products/402373 (дата обращения: 30.07.2026).- Режим доступа: по подписке.

2. Терехов, В. С. История России : учебное пособие для вузов / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ).- Екатеринбург : УрГАХУ, 2022.- 205 с.- ISBN 978-5-7408-0327-2.- Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.- URL: https://e.lanbook.com/book/318899 (дата обращения: 30.07.2026).- Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов.- 2-е изд., стер.- Санкт-Петербург : Лань, 2023.- 472 с.- ISBN 978-5-507-47190-4.- Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.- URL: https://e.lanbook.com/book/339053 (дата обращения: 01.08.2026).- Режим доступа: для авториз. пользователей.


**Дополнительная литература**


1. Демченко, О. Н. История (История России. Всеобщая история): практикум : учебное пособие / О. Н. Демченко.- Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2025.- 114 с.- ISBN 978-5-89009-781-1.- Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.- URL: https://e.lanbook.com/book/515881 (дата обращения: 07.08.2026).- Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной [и др.] ; под редакцией П. С. Самыгин.- Ростов-на-Дону : Феникс, 2005.- 480 с.- ISBN 5-222-02515-2.- (Среднее профессиональное образование).- Текст. Изображения : непосредственные.

3. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов.- 5-е изд., доп.- Москва : Дашков и К°, 2021.- 580 с.- (Учебные издания для бакалавров).-

ISBN 978-5-394-04167-9.- Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE.- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 (дата обращения: 30.07.2026).- Режим доступа: по подписке.

4. Лебедев, С. В. Историческая этнология России : Часть 1 : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».- Санкт-Петербург : ВШНИ, 2021.- 121 с.- ISBN 978-5-907542-22-8.- Текст : непосредственный.

5. Лебедев, С. В. Историческая этнология России : Часть 2 : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».- Санкт-Петербург : ВШНИ, 2021.- 100 с.- ISBN 978-5-907542-23-5.- Текст : непосредственный.

6. Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет.- Ставрополь : АГРУС, 2022.- 160 с.- ISBN 978-5-9596-1875-9.- Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE.- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020 (дата обращения: 30.07.2026).- Режим доступа: по подписке

### *3.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)*

http://historic.ru/books/c0002_1.shtml - Историческая литература
http://www.hrono.ru/ - Хронос: всемирная история в Интернете
http://lib.ru/HISTORY/ - Историческая библиотека
http://www.magister.msk.ru/library/history/ - Материалы русской истории
http://wordweb.ru/ - История в историях
http://historik.ru/ - Библиотека по истории
http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm - История: Образовательные ресурсы Интернета
http://www.historia.ru/ - «Мир истории» (Российский электронный журнал
http://www.ecc.ru/XXI/RUS_21/rus_21.htm - «Россия-XXI» (Общественно-политический журнал)
http://www.ecsocman.edu.ru/ons/ - «Общественные науки и современность»
http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/obozren.htm - «Экономическая история»

http://his.1september.ru/index.php - «История» (приложение к газете «Первое сентября»)
https://rg.ru/rodina/ - «Родина»
http://history.jes.su/ - «История»
http://www.isras.ru/History&Modernity.html - «История и современность»
http://histrf.ru/biblioteka/book/eliektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii - «История России»
http://www.nivestnik.ru/ - «Новый исторический вестник»
http://scepsis.net/ - «Скепсис» (научно-просветительский журнал)
http://www.hist.ru/ - «Лабиринт времен (исторический альманах)»

### 3.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Office 2016.
Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS.
СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

### 3.4 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

| **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** |
|---|---|
| 141342 Московская область, Сергиево-Посадский г.о., р.п. Богородское, двлд. 51<br><br>Помещение № 21<br>Кабинет гуманитарных дисциплин<br>Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций | посадочных мест – 18<br>комплект мебели для преподавателя – 1<br>меловая доска – 1<br>моноблок компьютерный Hiper – 1<br>монитор Philips – 1<br>компьютер Glite – 1<br>ноутбук HP<br>подключение к сети Интернет<br>лицензионное программное обеспечения: Windows, Microsoft Office. |
| 141342 Московская область, Сергиево-Посадский г.о., р.п. Богородское, двлд. 52<br><br>Помещение № 10<br>Библиотека, читальный зал<br>Аудитория для организации самостоятельной работы | посадочных мест – 15<br>Моноблок Lenovo с подключением к сети Интернет – 1<br>принтер лазерный Samsung<br>лицензионное программное обеспечения: Windows, Microsoft Office. |

| | |
|---|---|
| и воспитательной работы | |
| 141342 Московская область, Сергиево-Посадский г.о., р.п. Богородское, двлд. 51<br>Помещение № 22<br>компьютерный класс для проведения лекционных и практических занятий, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы | посадочных мест – 18<br>комплект мебели для преподавателя – 1<br>меловая доска – 1<br>шкаф – 1<br>компьютерные столы – 10<br>компьютер – 10<br>монитор – 10<br>электронная доска моноблок- ADLEB-75<br>подключение к сети Интернет<br>лицензионное программное обеспечения: Windows, Microsoft Office. |

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Является отдельным документом

## 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1 Наличие соответствующих условий реализации учебной дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не

имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов РУХТП.

Все локальные нормативные акты РУТХП по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете, экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.