МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Богородский институт художественной резьбы по дереву – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский университет традиционных художественных промыслов»
(БИХРД РУТХП)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки: 54.03.05 Традиционное прикладное искусство

Направленность (профиль): Богородская художественная резьба по дереву

Форма обучения*:* очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B9D2EA12609F3E6AAEFB72D05E925EEC
Владелец: Наумов Владимир Михайлович
Действителен: с 19.06.2026 до 12.09.2027

Статус дисциплины: обязательная часть, Б1.О.21

Курс(ы): 4

Семестр(ы): 7

Учебный план набора: 2026 года

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр, форма	Учебные занятия (час.)							Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.)
	Общий объём	аудиторные (контактная работа)					Контроль		
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7, ОЧНОЕ	72	28	14		14			44	ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ
ИТОГО	72	28	14		14			44	ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки ***54.03.05 Традиционное прикладное искусство***, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1450.

Разработчик: доцент Берсенева С.А. _____

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета

31.08.2026 г. протокол № 7.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 54.03.05 Традиционное прикладное искусство, Направленность (профиль): Богородская художественная резьба по дереву

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО: обязательная часть, Б1.О.21

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: целенаправленное овладение студентами теоретическими основами и методикой преподавания предметов специальных дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, учреждениях культуры и дополнительного образования детей.

Задачи:

– охарактеризовать основные педагогические принципы, обосновать их методологическое значение для практики преподавания специальных дисциплин;

– выявить особенности методики преподавания специальных дисциплин;

– показать значение инновационной деятельности педагога специальных дисциплин;

– способствовать формированию педагогической культуры у художника традиционных художественных промыслов;

– сформировать знания о педагогических технологиях как целостном, системном проекте педагогического процесса;

– способствовать формированию практических умений, навыков проектирования и

реализации педагогического процесса для преподавания специальных дисциплин;

– обучить тематическому планированию педагогической деятельности (разработке

тематических планов учебных курсов, занятий студий, самодеятельных объединений клубного типа и т. п.);

- способствовать освоению педагогической техники (культура внешнего вида, речи и т. д.);

– показать область применения полученных знаний и практических умений, навыков в профессиональной деятельности художника традиционных художественных промыслов;

– систематизировать полученные знания, показать их связь с другими дисциплинами

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

основы законодательства в области образования, определения основных понятий;

- основные особенности организации учебного процесса в ОО среднего профессионального и высшего образования;
- основные требования к планированию последовательности изучаемых дисциплин в учебном плане;
- основные требования к распределении времени и разработке тематического планировав в рабочей программе по

дисциплине и КТП;

- основные требования к распределении времени при разработке план-конспекта занятия по специальным

дисциплинам;

- основные закономерности, принципы и методы организации развивающего учебного процесса;
- основные закономерности и нормативную основу использования педагогической деятельности в в рамках

профессиональной деятельности художника ТХП;

- основные методы контроля и оценки успешности обучения студентов специальным дисциплинам и методы

формирования адекватной самооценки эффективности педагогической деятельности

- основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

уметь:

- использовать педагогическую литературу и нормативную документацию для подготовки докладов и ведения дискуссии;
- использовать знания по основам методики преподавания специальных дисциплин для постановки цели занятия и для планирования ее достижения;
- использовать знания по основам методики преподавания специальных дисциплин для планирования и реализации профессиональной деятельности;
- с учетом требований обосновывать значение развития профессионально-значимых способностей, различных видов интеллекта, индивидуальных психических особенностей для самостоятельного управления и регулирования личностного развития и профессионального роста;
- использовать различные методы развития познавательных способностей при реализации профессионально – педагогической деятельности.
- использовать различные упражнения для развития внимания, мышления и воли;
- использовать знания по основам психофизиологии познавательных процессов для постановки цели и для ее достижения, для планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда;

- обосновывать значение развития профессионально значимых способностей, различных видов интеллекта, индивидуальных психических особенностей для самостоятельного управления и регулирования личностного развития и профессионального роста;

- использовать простые и надежные упражнения и методы организации учебного процесса для развития познавательных процессов и способностей, обучающихся различных возрастных групп;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- планировать учебный процесс, составлять учебные программы.

иметь навыки:

- анализа, оценивания;

- высказывать, обосновывать суждения об информации в области методики преподавания

специальных дисциплин;

- сознательного контроля над количеством времени, затраченного на конкретные виды деятельности, при котором увеличиваются производительность и эффективность учебного процесса;

- принятия на себя ответственности за планирование и реализацию профессиональной, проектной и других видов деятельности.

- оценивания влияния уровня развития профессионально значимых способностей, различных видов интеллекта, индивидуальных психических особенностей на тенденции профессионального роста;

- принятия на себя ответственности за успешность образования в течение всей жизни;

- анализа возникающих в процессе обучения проблем и разработкой грамотной стратегии их преодоления

- осознанного выстраивания отношений с людьми, имеющими нарушения в познавательной сфере или индивидуальные психологические проблемы в развитии;

- работы приемами психической саморегуляции;

- работы педагогическими технологиями;

- методики преподавания профессиональных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования и учреждениях дополнительного образования детей;

- воспитательной работы с обучающимися.

Выпускник по направлению подготовки 54.03.05 Традиционное прикладное искусство, Направленность (профиль): Богородская художественная резьба по дереву квалификация «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории	Наименование и код универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

	компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры, понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.2 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
		УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
		УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний.
Педагогическая деятельность	ОПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования с учетом регионально-исторических особенностей конкретного вида традиционного прикладного искусства	ОПК- 4.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологии, педагогики и методики преподавания специальных дисциплин
		ОПК - 4.2 Умеет выбирать приемы, средства и методы организации обучения, способен самостоятельно разрабатывать учебную программу по обучению традиционному прикладному искусству
		ОПК - 4.3 Осуществляет педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость								
	всего		в семестре (ах), часов						
	зач. ед.	часов	1	2	3	4	5	6	7
Объем образовательной программы учебной дисциплины, всего:	**2**	**72**							
в том числе:									
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего:		**28**							**28**
в том числе:									
аудиторные лекции		14							14
практические занятия (ПЗ)		14							14
семинарские занятия (С)									
лабораторные работы (ЛР)									
Практикумы (П)									
Коллоквиумы (К)									
Самостоятельная работа (СР), всего:		**44**							**44**
В том числе									
Курсовой проект (работа) (КП, КР)									
Расчетно-графические работы (РГР)									
Реферат (Р)									
Контрольная работа		10							10
Другие виды самостоятельной работы:									
Подготовка к практическим занятиям		20							20
Подготовка к зачету		10							10
Подготовка презентаций и методических разработок занятий		10							10
Контроль									
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен):	Зачет с оценкой								Зачет с оценкой

2.2. Структура учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Семестр	Всего часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			контактная работа преподавателя с обучающимися				Самостоятельная работа
			всего	из них			
				лекции	семинарские (практические занятия)	контроль	
Раздел 1. Методика преподавания спецдисциплин как наука	7	**4**	**2**	**2**	**0**		**2**
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Цели, задачи, методы	7	4	2	2			2
Раздел 2 Нормативно-правовое регулирование процесса образования и основные требования к его реализации	7	**34**	**12**	**4**	**8**		**22**
Тема 2.1. Образование. Цели, задачи и содержание образования. Система образования Российской Федерации.	7	2	2	2			
Тема 2.2.. Основные типы государственных образовательных организаций. Образовательные уровни в системе образования РФ. Образовательные программы.	7	2	6		2		4
Тема 2.3 Государственные требования к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.	7	6	2	2			4
Тема 2.4. Структура образовательной организации ВО. Профессорско-преподавательский состав.	7	6	2		2		4
Тема 2.5. Организация учебного процесса в ОО СПО и ОО ВО	7	4	2		2		2
Тема 2.6. Структура учебного плана.	7	4					4
Тема 2.7. Образовательная программа. Программа учебной дисциплины, ее структура. Календарно-	7	6	2		2		4

тематический план, его структура							
Раздел 3 Основы дидактики	7	**34**	**14**	**8**	**6**		**20**
Тема 3.1. Современные теории обучения. Дидактические принципы обучения	7	6	2	2			4
Тема 3.2. Методы обучения Интерактивные методы и педагогические технологии.	7	2	2	2			
Тема 3.3. Средства обучения	7	4	2	2			2
Тема 3.4. Виды занятий. Основные виды занятий для спец дисциплин	7	6	2		2		4
Тема 3.5. Типы, виды и методы контроля	7	4	2		2		2
Тема 3.6. Методика проведения основных видов учебных занятий.	7	8	2	2			6
Тема 3.7. Структура плана занятий разного вида и типа.	7	4	2		2		2
Зачет	7						
Итого часов		***72***	***28***	***14***	***14***		***44***

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр
Раздел 1. Методика преподавания спецдисциплин как наука		**2**	**7**
Введение в дисциплину. Цели, задачи, методы	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	2	**7**
	Объект, предмет, цели и задачи методики преподавания специальных дисциплин. История становления методики преподавания специальных дисциплин. Основные понятия методики преподавания специальных дисциплин и методическая терминология.		**7**

	Взаимосвязь методики преподавания специальных дисциплин с другими дисциплинами в рамках УГСН 54.00.00 Методы научных исследований в методике преподавания специальных дисциплин.		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	2	**7**
	Знакомство с методической литературой по дисциплине. Формирование банка методических разработок		**7**
Раздел 2 Нормативно-правовое регулирование процесса образования и основные требования к его реализации			**7**
Тема 2.1. Образование. Цели, задачи и содержание образования. Система образования Российской Федерации.	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	2	**7**
	Понятие образование. Цели образования. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования. Понятие системы образования. Образовательные программы: основные общеобразовательные программы Федерации. (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) образовательные программы профессионального образования (среднего профессионального образования, высшего образования - бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации). Образовательные уровни в системе образования РФ.		**7**
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		**7**
			7
	Содержание самостоятельной работы обучающихся		**7**
			7
Тема 2.2.. Основные типы государственных образовательных организаций. Образовательные уровни в системе образования РФ. Образовательные программы.	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**		**7**
			7
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	**2**	**7**
	Практическое занятие № 1 Изучение основных типов государственных образовательных организаций Образовательные программы. (дошкольные, общеобразовательные, образовательные учреждения среднего профессионального образования, образовательных организации высшего образования).		**7**

	Содержание самостоятельной работы обучающихся		**7**
	Работа с презентацией. Ответы на вопросы. Обсуждение учебное видео «Структура системы образования»		**7**
Тема 2.3 Государственные требования к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	**2**	**7**
	Анализ основных положений ФГОС СПО и ФГОС ВО. Компетенции будущего художника ТХП. Профессиональная компетентность.		**7**
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		**7**
			7
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	**4**	**7**
	ФГОС ВО УГСН 54.00.00 , ФГОС СПО 54.00.00 Заполнение таблицы и основные характеристики Непрерывное профессиональное образования в области ТХП, ФГОС СПО и 2 ФГОС ВО, учебный план, КУГ, ООП, расписание учебных занятий. Проанализировать видео Привести пример различных траекторий профессионального образования в области ТХП. Ответить на вопросы ДЗ.		**7**
Тема 2.4. Структура образовательной организации ВО. Профессорско-преподавательский состав.	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**		**7**
			7
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	**2**	**7**
	Практическое занятие № 2 Изучение структуры образовательной организации ВО. Ученый совет. Ректор. Ректорат. Факультеты. Кафедры. Профессорско-преподавательский состав (преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор). Ученая степень, ученое звание.		**7**
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	**4**	**7**
	Характеристики образовательных организаций на основании раздела «Сведения об образовательной организации»		**7**
Тема 2.5. Организация учебного процесса в ОО СПО и ОО ВО	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**		**7**
			7
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	**2**	**7**
	Практическое занятие № 3 Организация учебного процесса в РУТХП и его филиалах		**7**

	Содержание самостоятельной работы обучающихся	**2**	**7**
	Посмотреть видео - Организация учебного процесса в системе высшего профессионального образования. Проанализировать механизм поступления в ОО СПО и ВО. Дискуссия - «Как и где художники ТХП могут получить профессиональное образование?»		**7**
Тема 2.6. Структура учебного плана.	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**		**7**
			7
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		**7**
			7
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	**4**	**7**
	Значение структуры учебного плана специальности и последовательности изучения дисциплин для освоения профессиональной деятельности художника ТХП. Посмотрите учебное видео – Составляем учебный план для самообучения Структура учебного плана. Особенности учебного плана на уровне СПО и 2 ВО. Посмотреть видео. Придумать предложения для расширения вариативной части ФГОС ВО на уровне бакалавриата. Придумать упражнения на развитие тех свойств внимания, которые позволяют управлять временем. Ответить на вопросы ДЗ.		**7**
Тема 2.7. Образовательная программа. Программа учебной дисциплины, ее структура. Календарно-тематический план, его структура	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**		**7**
			7
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	**2**	**7**
	Практическое занятие №4 Анализ рабочей программы по исполнительскому мастерству: компетенции, планирование, контроль. Преимущества модульного учебного плана.		**7**
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	**4**	**7**
	Посмотреть учебное видео - Какой должна быть рабочая программа учебного предмета и учебного курса. Дискуссия - «Особенности разработки учебных программ СПО и		**7**

	бакалавриата». Дискуссия - «Особенности разработки учебных программ по специальным дисциплинам». Придумать упражнения для одного раздела учебной программы исполнительского мастерства Разработать раздел для рабочей программы по исполнительскому мастерству в области ТХП		
Раздел 3 Основы дидактики			**7**
Тема 3.1. Современные теории обучения. Дидактические принципы обучения.	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	**2**	**7**
	Дидактика как раздел педагогики, Цели, задачи, методы Дидактические принципы обучения, отражающие специфику профессионального образования. Дидактические принципы: научности, наглядности, доступности, посильности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, оперативности знаний обучающихся, связи теории с практикой, обучения с жизнью, воспитывающего обучения, межпредметных связей, индивидуализации и дифференциации		**7**
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		**7**
	Работа с презентацией. Ответы на вопросы ДЗ. Подготовка докладов по индивидуальным темам		**7**
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	**2**	**7**
	Посмотреть учебное видео «Реализация инновационных технологий в образовательной практике профессиональной школы» и законспектировать основные положения. Подготовить доклад: «ПЛЮСЫ и МИНУСЫ инновационных технологий в образовательной практике профессионального образования в области ТХП	**2**	**7**
Тема 3.2. Методы обучения	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	**2**	**7**
	Характеристика методов обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Интерактивные педагогические технологии. Выбор методов обучения.		**7**
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		**7**
			7

	Содержание самостоятельной работы обучающихся	**2**	**7**
	Посмотреть учебное видео – «Интерактивные методы обучения: видео-метод, кейсы, методы группового анализа» и законспектировать основные положения. Предложить и обосновать методы обучения для спецдисциплин		**7**
Тема 3.3. Средства обучения	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**		
	Характеристики средств обучения их роль в организации учебного процесса		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	**2**	
	Предложить и обосновать средства обучения для спецдисциплин		
Тема 3.4. Виды занятий. Основные виды занятий для спецдисциплин	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**		**7**
			7
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	**2**	**7**
	Практическое занятие №5 Виды занятий (теоретические-лекционные, практические). Основные виды занятий: вводное, ознакомление с новым материалом, закрепления и применения знаний на практике, контрольное, комбинированное. Методика проведения основных видов учебных занятий		**7**
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	**4**	**7**
	Посмотреть и обсудить учебное видео: - «Виды занятий в университете||Как проходят пары?» - «Формирование мотивации учебной деятельности как основное условие успешного обучения...». Дискуссия - «Проблемы формирования мотивации к обучении в области ТХП. Предложить и обосновать основные типы и виды занятий по спецдисциплинам		**7**
Тема 3.5. Типы, виды и методы контроля	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**		**7**
			7
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	**2**	**7**

	Практическое занятие № 6 Типы, виды и методы контроля. Фонды оценочных средств		**7**
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	**2**	**7**
	Разработать типы и виды контроля для спецдисциплин. ФОС для спецдисциплин		**7**
Тема 3.6. Структура плана занятий разного вида и типа.	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**		**7**
			7
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	**2**	**7**
	Практическое занятие № 7 Структура занятий разного вида типа		**7**
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	**2**	**7**
	Разработать структуру занятий		**7**
Тема 3.7. Методика проведения основных видов учебных занятий	**Содержание учебного материала занятий лекционного типа**	**2**	**7**
	Методики проведения занятий по спецдисциплинам (урочная и внеурочная деятельность)		**7**
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		**7**
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	**6**	**7**
	Разработать по 2 учебных занятия и внеклассное мероприятие		**7**
Зачет с оценкой		**28**	**7**

2.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Агапова, И. Э. Педагогические условия формирования профессионального интереса у учащихся колледжа традиционного прикладного искусства : Монография / И. Э. Агапова ; рец. Н. Н. Фомина, Н. Н. Шамрай.- Москва, ВШНИ, 2011.- 148 с.- Библиогр. на с. 123.- ISBN 978-5-86763-221-9.- Данные в формате .pdf (999 Кб).- Загл. с титул. экрана.- Режим доступа: локальный.- Текст. Изображения : электронные.
2. Александрова, Н. М. Профессиональная педагогика : методология и теория обучения : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и научно-педагогических работников профессионального образования / Н. М. Александрова.- Нижний Новгород : Волжский государственный инженерно-педагогический университет ; Санкт-Петербург : Любавич, 2010.- 392 с.- ISBN 978-5-86983-197-2.- Данные в формате .pdf (0,97 Мб).- Загл. с титул. экрана.- Режим доступа: локальный.- Текст. Изображения : электронные.
3. Высшая школа народных искусств : инновационная модель непрерывного профессионального образования : коллективная монография / под общ. ред. В.Ф. Максимович ; рец. Л. Г. Савенкова, А. К. Коненкова.- Санкт-Петербург : ВШНИ, 2014.- 142 с.- ISBN 978-5-990324-6-5.- Данные в формате .pdf (1,84 Мб).- Загл. с титул. экрана.- Режим доступа: локальный.- Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Александрова, Н. М. История, теория и методика профессионального образования : ч. 1 : Дидактика профессионального образования в области традиционного прикладного искусства : учебное пособие.- 2-е изд.- Санкт-Петербург : ВШНИ, 2021.- 82 с.- ISBN 978-5-907542-38-9.- Текст : непосредственный.
2. Александрова, Н. М. Методология дидактики профессионального образования в области традиционного прикладного искусства : учебное пособие / Н. М. Александрова.- Санкт-Петербург : РУТХП, 2017.- 39 с.- ISBN 978-5-906697-08-0.- Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система.- URL: https://e.lanbook.com/book/522000 (дата обращения: 30.07.2026).- Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Александрова, Н. М. Практические занятия по профессиональной педагогике: методология и теория обучения : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и педагогических работников профессионального образования / Н. М. Александрова.- Нижний Новгород : Волжский государственный инженерно-педагогический университет ; Санкт-Петербург : Любавич, 2010.- 136 с.- ISBN 978-5-86983-197-2.- Данные в формате .pdf (896 Кб).- Загл. с титул. экрана.- Режим доступа: локальный.- Текст. Изображения : электронные.
4. Максимович, В. Ф. Современное профессиональное образование в области традиционного прикладного искусства России : монография / В. Ф. Максимович, Н. М. Александрова ; рец. Л. Г. Савенкова, Л. М. Ванюшкина.- Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2014.- 56 с.- Данные в формате .pdf (639 Кб).- Загл. с титул. экрана.- Режим доступа: локальный.- Текст. Изображения : электронные.
5. Подласый, И. П. Педагогика : в 2 т. : Т. 1. Теоретическая педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый.- Москва : Издательство Юрайт, 2013.- 777 с.- (Бакалавр. Углубленный курс).- ISBN 978-5-9916-2272-1.- Текст : непосредственный.
6. Подласый, И. П. Педагогика : в 2 т. : Т. 2. Практическая педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый.- Москва : Издательство Юрайт, 2013.- 799 с.- (Бакалавр. Углубленный курс).- ISBN 978-5-9916-2273-8.- Текст : непосредственный.

3.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Электронная библиотека учебников - http://www.stdentam.net /:
Основы общей психологии (Рубинштейн С.Л.)
Основы психологии (Сорокун П.А.)
Основы психологии ч.1 (Халтагарова О.Д.)
Основы психологии ч.2 (Халтагарова О.Д.)
Общая педагогика (О.С. Гребенюк) http://refeteka.ru/r-148363.html
Основы психологии и педагогики (Бороздина Г.В)
http://www.bibliotekar.ru/psihologia-2-1/150.htm
https://studopedia.ru/15_32181_metodi-ob-yasnitelnoy-estestvennonauchnoy-psihologii.html
http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_chelovek-kak-

predmet_1968/go,8;fs,1/
http://psyfactor.org/lib/psychotherapy10-6.htm
http://www.psychologos.ru/articles/view/metodikazpt-priemy-i-metody-psihoterapii
http://psyfactor.org/lib/psychotherapy10-4.htm
http://www.psychologies.ru/psychotherapy/methods/kognitivno-povedencheskaya-terapiya/
http://www.psycholog-consultant.ru/solving/test/119/index.php
http://www.psychologos.ru/articles/view/geshtalt-terapiya-dvoe-zn--teoriya-i-praktika
Тест на восприятие: аудиал, визуал, кинестетик, дискрет?,
https://wikigrowth.ru/tests/test-tip-vospriyatiya/
БЫСТРЫЙ ТЕСТ НА ПАМЯТЬ,
https://www.youtube.com/watch?v=MFA3KXAn1_A
СУПЕР ТЕСТ на ПАМЯТЬ. У тебя хорошая память? ПРОЙДИ за 10 СЕКУНД | БУДЬ В КУРСЕ TV,
https://www.youtube.com/watch?v=6H-bpIuf6IQ
12 упражнений, которые помогли мне развить память и внимание, https://www.youtube.com/watch?v=yExGmu5zCMM
12 СЕКРЕТОВ, КАК УЛУЧШИТЬ ПАМЯТЬ. Лайфхаки для мозга,
https://www.youtube.com/watch?v=TZNc91u7M-U
Тест: насколько у вас развито воображение?
https://onedio.ru/news/test-naskolko-u-vas-razvito-voobrazhenie-35396
Искусство публичного выступления Андрей Моисеев,
https://www.youtube.com/watch?v=dvCyGVhPnc
Страх публичного выступления. Искусство речи,
https://www.youtube.com/watch?v=HZLWOOTd7iA
. Посмотреть и выполнить тесты, – ПЛЮСЫ и МИНУСЫ вашего характера! Самый информативный тест! Психология!
https://www.youtube.com/watch?v=WuroogHDUsQ
- Тест! КТО ТЫ ВНУТРИ? АНГЕЛ ИЛИ ДЕМОН?,
https://www.youtube.com/watch?v=BvStjAVOA6s
- ОЧЕНЬ ТОЧНЫЙ ТЕСТ! Выбери тропу - и ты удивишься, узнав правду о своем характере!
https://www.youtube.com/watch?v=1AOPwj2Hg9w
- Тест! Узнай ТАЙНЫЕ черты своего характера, которые скрываются у тебя внутри! Психологический тест!
https://www.youtube.com/watch?v=hUuTke1MJm4
- Полезный ТЕСТ! Узнай, что ТЫ притягиваешь в СВОЮ

ЖИЗНЬ?!,
https://www.youtube.com/watch?v=vF54D02XxjMПЕРВОЕ
ВПЕЧАТЛЕНИЕ - залог успеха! Искусство, самопрезентации.,
https://www.youtube.com/watch?v=ddigw3I5EcE
Оригинальная самопрезентация,
https://www.youtube.com/watch?v=G9oHC4GWTMo
Как научиться быстро расслабляться? Упражнение, А.В. Курпатов,
https://www.youtube.com/watch?v=lJixOhEtxLk
- Развитие эмоционального интеллекта | Виктория Шиманская |,
https://www.youtube.com/watch?v=z5tDT_yLCiw
Тест! УЗНАЙ СВОИ СКРЫТЫЕ СПОСОБНОСТИ!
https://www.youtube.com/watch?v=CZv31wQJ764
УЗНАЙ СВОЙ ТАЛАНТ! Выбери пейзаж и узнай свой скрытый талант! Психологический тест онлайн! -
https://www.youtube.com/watch?v=ezisLTypo1E
Тест на выбор профессии! Выбери изображение и узнай свое призвание!

3.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Office 2016.
Microsoft Windows 10 Professional x64 RUS.
СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

1.4.Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
141342 Московская область, Сергиево-Посадский г.о., р.п. Богородское, двлд. 51 Помещение № 21 Кабинет гуманитарных дисциплин Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и	посадочных мест – 18 комплект мебели для преподавателя – 1 меловая доска – 1 моноблок компьютерный Hiper – 1 монитор Philips – 1 компьютер Glite – 1 ноутбук HP подключение к сети Интернет

промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	лицензионное программное обеспечения: Windows, Microsoft Office.
141342 Московская область, Сергиево-Посадский г.о., р.п. Богородское, двлд. 51 Помещение № 10 Библиотека, читальный зал Аудитория для организации самостоятельной работы и воспитательной работы	посадочных мест – 15 Моноблок Lenovo с подключением к сети Интернет – 1 принтер лазерный Samsung лицензионное программное обеспечения: Windows, Microsoft Office.
141342 Московская область, Сергиево-Посадский г.о., р.п. Богородское, двлд. 52 Помещение № 22 компьютерный класс для проведения лекционных и практических занятий, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы	посадочных мест – 18 комплект мебели для преподавателя – 1 меловая доска – 1 шкаф – 1 компьютерные столы – 10 компьютер – 10 монитор – 10 электронная доска моноблок- ADLEB-75 подключение к сети Интернет лицензионное программное обеспечения: Windows, Microsoft Office.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Является отдельным документом

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1 Наличие соответствующих условий реализации учебной дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и

помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов РУХТП.

Все локальные нормативные акты РУТХП по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете, экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.