МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Богородский институт художественной резьбы по дереву – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский университет традиционных художественных промыслов»
(БИХРД РУТХП)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(производственная)

Направление подготовки: 54.03.05 Традиционное прикладное искусство

Направленность (профиль): Богородская художественная резьба по дереву

Форма обучения*:* очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B9D2EA1269F3E6AAEFB72D05E925EEC
Владелец: Наумов Владимир Михайлович
Действителен: с 19.06.2026 до 12.09.2027

Курсы: 3

Семестры: 6

Форма контроля: зачёт

Статус дисциплины: обязательная Б2.О.03 (П)

Учебный план набора: 2026 года

Распределение по семестрам

Семестр, форма	Учебные занятия (час.)							Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.)
	Общий объём	аудиторные (контактная работа)					Контроль		
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6 ОЧНАЯ	108	72	-	-	72	-	0	36	ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки ***54.03.05 Традиционное прикладное искусство***, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1450.

Разработчик: д.п.н., профессор Шаповалова И.А. _____

Рабочая программа рассмотрена на заседании Ученого совета

31.08.2026 г. протокол № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТКИ

1.1. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Обязательная часть программы – Б2.О.03 (П)

Вид практики: производственная
Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: непрерывная

1.2. Цель и планируемые результаты освоения практики

Цель:

формирование у студентов способностей к решению социально-значимых проблем педагогической деятельности.

Задачи:

- освоение системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;
- развитие у студентов критического мышления профессиональной направленности на деятельность художника традиционного прикладного искусства;
- овладение умениями, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях учреждения высшего образования, для самоорганизации творческой деятельности в реалиях непрерывного образования

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знания социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели, правил командной работы, командных ролей и закономерности поведения членов команды, их реализующих

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
		УК-3.2 Определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и демонстрирует готовность преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; обладает способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде
		УК-3.3 Соблюдает правила командной работы, несет личную ответственность за результат
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК- 6.1 Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры, понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК - 6.2 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
		УК -6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Общепрофессиональные компетенции		
Педагогическая деятельность	ОПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования с учетом регионально-исторических особенностей конкретного вида традиционного прикладного искусства	ОПК- 4.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологии, педагогики и методики преподавания специальных дисциплин
		ОПК - 4.2 Умеет выбирать приемы, средства и методы организации обучения, способен самостоятельно разрабатывать учебную программу по обучению традиционному прикладному искусству
		ОПК - 4.3 Осуществляет педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
Профессиональные компетенции		
Педагогический	ПК-4 Способен осуществлять планирование образовательного процесса,	ПК.4.1 - Знает профессиональную терминологию, современные методики, технологии обучения и методической работы в рамках традиционного прикладного искусства разных уровней образования.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
	самостоятельно разрабатывать учебные программы , проводить учебные занятия, выполнять методическую работу в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	ПК 4.2. – Умеет организовывать образовательный процесс и осуществлять педагогическую, методическую деятельность по профессиональным дисциплинам образовательных программ и предметов традиционного прикладного искусства
		ПК-4.3. - Применяет приемы, методы и технологии познавательного и личностного развития обучающихся в области традиционного прикладного искусства

В результате освоения практики обучающиеся должны:

***Знать**:*

- содержание этических норм педагогической деятельности
- сущность и особенности профессионального и личностного саморазвития
- сущность и особенности процесса личностного и профессионального развития обучающихся по образовательным программам разного уровня образования
- содержание и особенности основных образовательных программ разного уровня образования

***Уметь**:*

- обеспечивать реализацию этических норм педагогической деятельности
- решать актуальные задачи профессионального и личностного саморазвития
- обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания обучающихся по образовательным программам разного уровня образования
- обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования и других уровней
- определять актуальные фундаментальные и прикладные проблемы в области образования

Иметь навыки:

- педагогической деятельности
- использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания обучающихся по образовательным программам разного уровня образования
- преподавательской деятельности в вузе и иных образовательных организациях

2. Объем практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Аудиторная работа		72	72
Самостоятельная работа (всего)		36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость час		108	108
зач. ед.		3	3

3. Содержание практики

3.1. Разделы практики и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Всего час.
1.	Установочный (конференция)	4
2.	Подготовительный	10
3.	Практический (активная практика)	62
4.	Аналитический (подготовка отчетности)	26
5.	Итоговый (конференция)	6
6.	Итого	108

3.2. Содержание разделов практики

№п/п	Разделы программы	Темы разделов
1.	**Установочный**	Подготовка к целостному выполнению функций преподавателя учебных дисциплин, формирование профессионально-методических умений преподавателя
2.	**Подготовительный**	Закрепление теоретических знаний по дисциплине "Методика преподавания учебных дисциплин" Создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии; формирование мотивационной ориентации успешной профессиональной деятельности в качестве преподавателя

3.	**Практический**	Знакомство с педагогической системой работы Академии; Реализация на практике технологии, методов, приемов и средств работы преподавателя профессионального образования Овладение профессиональными педагогическими умениями Приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной деятельности Формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса
4.	**Аналитический**	Подготовка отчетной документации по итогам педагогической практике
5.	**Итоговый**	По итогам педагогической практики студенты отчитываются устно на заключительной конференции, предоставляют два конспекта проведенных зачетных занятий по учебным дисциплинам, анализ посещенных занятий студентом-практикантом. На основе предоставленных материалов: дневника по практике и отчета по практике студенту выставляется зачетная оценка
8	**Зачет с оценкой**	

4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по практике

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы обучающихся по практике

Основная литература

1. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус; под ред. П. И. Пидкасистого.- Москва : Издательский центр «Академия», 2010.- 512 с.- ISBN 978-5-7695-7268-5.- Текст : непосредственный.
2. Подласый, И. П. Педагогика : в 2 т. : Т. 1. Теоретическая педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый.- Москва : Издательство Юрайт, 2013.- 777 с.- (Бакалавр. Углубленный курс).- ISBN 978-5-9916-2272-1.- Текст : непосредственный.
3. Подласый, И. П. Педагогика : в 2 т. : Т. 2. Практическая педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый.- Москва : Издательство Юрайт, 2013.- 799 с.- (Бакалавр. Углубленный курс).- ISBN 978-5-9916-2273-8.- Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Александрова, Н. М. Практические занятия по профессиональной педагогике: методология и теория обучения : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и педагогических работников профессионального образования / Н. М. Александрова.- Нижний Новгород : Волжский государственный инженерно-педагогический университет ; Санкт-Петербург : Любавич, 2010.- 136 с.- ISBN 978-5-86983-197-2.- Данные в формате .pdf (896 Кб).- Загл. с титул. экрана.- Режим доступа: локальный.- Текст. Изображения : электронные.
2. Александрова, Н. М. Профессиональная педагогика : методология и теория обучения : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и научно-педагогических работников профессионального образования / Н. М. Александрова.- Нижний Новгород : Волжский государственный инженерно-педагогический университет ; Санкт-Петербург : Любавич, 2010.- 392 с.- ISBN 978-5-86983-197-2.- Данные в формате .pdf (0,97 Мб).- Загл. с титул. экрана.- Режим доступа: локальный.- Текст. Изображения : электронные.
3. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства : сборник статей. Выпуск 2 / отв. ред. Е. В. Шорохов, В. К. Лебедко.- Москва : Прометей, 1998.- 226 с.- Текст. Изображения : непосредственные.
4. Молчан, Э. М. Аттестация работников и мастеров производственного обучения на СПО первую (высшую) квалификационную категорию : учебно-методическое пособие / сост. Э. М. Молчан.- Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2015.- 28 с.- Данные в формате .doc (131 Кб).- Загл. с титул. экрана.- Режим доступа: локальный.- Текст : электронный.
5. Теория профессиологии педагогического образования : монография / Н. М. Александрова, Л. А. Ламанова, В. Д. Лобашев [и др.] ; под науч. ред. Н. М. Александровой ; рец. Н. М. Полетаева, Н. Д. Андреева.- Санкт-Петербург : Институт педагогического образования и образования взрослых РАО, 2012.- 230 с.- Данные в формате .pdf (1,40 Мб).- Загл. с титул. экрана.- Режим доступа: локальный.- Текст. Изображения : электронные.
6. Федотова, О. В. Современные проблемы профессионального образования в области традиционного прикладного искусства России и пути их решения : монография / О. В. Федотова ; рец. Н. М. Александрова, И. А. Шаповалова.- Москва : Высшая школа народных искусств, 2016.- 129 с.- Данные в формате .pdf (3,37 Мб).- Загл. с титул. экрана.- Режим доступа: локальный.- Текст. Изображения : электронные.

4Перечень информационных технологий, используемых при про проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Office 2016.
Microsoft Windows 10 Professional x64 RUS.
СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

1.3. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
141342 Московская область, Сергиево-Посадский г.о., р.п. Богородское, двлд. 51 Помещение № 21 Кабинет гуманитарных дисциплин Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	посадочных мест – 18 комплект мебели для преподавателя – 1 меловая доска – 1 моноблок компьютерный Hiper – 1 монитор Philips – 1 компьютер Glite – 1 ноутбук HP подключение к сети Интернет лицензионное программное обеспечения: Windows, Microsoft Office.
141342 Московская область, Сергиево-Посадский г.о., р.п. Богородское, д. 52 Помещение № 10 Библиотека, читальный зал Аудитория для организации самостоятельной работы и воспитательной работы	посадочных мест – 15 Моноблок Lenovo с подключением к сети Интернет – 1 принтер лазерный Samsung лицензионное программное обеспечения: Windows, Microsoft Office.
141342 Московская область, Сергиево-Посадский г.о., р.п. Богородское, двлд. 51 Помещение № 22 компьютерный класс для проведения лекционных и практических занятий, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации,	посадочных мест – 18 комплект мебели для преподавателя – 1 меловая доска – 1 шкаф – 1 компьютерные столы – 10 компьютер – 10 монитор – 10 электронная доска моноблок- ADLEB-75

групповых и индивидуальных консультаций, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы	подключение к сети Интернет лицензионное программное обеспечения: Windows, Microsoft Office.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ

5.1 Комплект оценочных средств для проверки освоенности компетенций

(УК- 3)

1. Вставьте пропущенное слово (именительный падеж, единственное число): «Принцип _____ предполагает, что психолог должен помнить о своих профессиональных и научных обязательствах перед своими клиентами, перед профессиональным сообществом и обществом в целом. Психолог должен стремиться избегать причинения вреда, отвечать за свои действия, а также гарантировать, насколько это возможно, что его услуги не являются злоупотреблением».

Тип вопроса: открытый
Ответ: ответственность
Время выполнения: 3 мин.

2. Как называется фаза консультирования, когда испытуемые информируются об общих результатах обследования, о типичных особенностях выделенных групп, индивидуальных особенностях отдельных лиц?

Тип вопроса: открытый
Ответ: внедрение
Время выполнения: 3 мин.

(УК-6) Выберите правильный ответ. Развитие - это….

Варианты ответа:

А) процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

Б) накопление количественных изменений в организме человека

В) уничтожение старого и возникновение нового становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности

Тип вопроса: закрытый
Ответ: А
Время выполнения: 2 мин

(УК-6) Выберите правильный ответ. Межличностные отношения в коллективе можно изучить…..

Вариант ответа:
А) социометрией
Б) тестированием
В) наблюдением
Г) беседой с родителями

Тип вопроса: закрытый
Ответ: А
Время выполнения: 2 мин

(УК-6) Выберите правильный ответ. В результате педагогических исследований устанавливаются:

Вариант ответа:

А) закономерности
Б) правила
В) нормы
Г) принципы

Тип вопроса: закрытый
Ответ: А
Время выполнения: 2 мин

(УК-6) Дополните предложение. Педагогическая профессия относится к_____ типу профессиональной деятельности

Тип вопроса: открытый

Ответ: социономическому
Время выполнения: 2 мин

(УК-9) Дополните предложение. Если педагог приспосабливает свое обращение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню

Тип вопроса: открытый
Ответ: адаптивному
Время выполнения: 2 мин

(ОПК-6) Дополните предложение. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению или специальности называется_____

Тип вопроса: открытый
Ответ: квалификацией
Время выполнения: 2 мин

Примерные контрольные вопросы, задаваемые обучающемуся на защите отчета по практике.

ОПК- 4. Назовите мотивы самоорганизации и самообразования.

Тип вопроса: открытый
Ответ: *мотивы самоорганизации*: активное самосозидание себя как личности, личностный рост и развитие; способность к саморегуляции; формирование волевых качеств; *мотивы самообразования*: побуждение познавательного интереса к определённым областям знаний; активный поиск знаний; самосовершенствование; необходимость повышать свой профессиональный уровень; карьерные мотивы
Время выполнения: 7 мин

ПК-4 Какие профессиональные умения и навыки Вы получили?

Тип вопроса: открытый

Ответ: умения: составлять план занятий, проводить занятие, проводить анализ и самоанализ занятия; навыки: использовать средства, методы и формы в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, применения методов психологического исследования коллектива
Время выполнения: 5 мин

ПК -4 Роль учителя/ преподавателя в современном мире

Тип вопроса: открытый
Ответ: посредничество между учениками и информацией; развитие мышления, командной работы,; духовно-нравственное воспитание; помощь в профессиональной ориентации и самоопределении молодёжи; формирование целостного мировоззрения; воспитание в учащихся толерантности, уважения к культурному многообразию; создание образовательной среды
Время выполнения: 7 мин

ПК-4 Профессиональные требования к учителю/преподавателю

Тип вопроса: открытый
Ответ: высшее профессиональное образование, знание предмета, умение грамотно строить образовательный процесс, владение педагогическими методами и дидактическими принципами, объективная оценка знаний учащихся, владение формами и навыками воспитательной работы, стремление совершенствоваться, умение выстраивать коммуникацию, творческое мышление, неравнодушие к окружающим.
Время выполнения: 7 мин

Формы промежуточной аттестации

Дневник по практике:

- основные задачи практики
- технологическая карта студента-практиканта
- планирование учебной работы практиканта
- табель студента-практиканта;
- анализ и самоанализ педагогической деятельности: протоколы посещенных занятий, их дидактико-методический анализ, самоанализ проведенных занятий
- план-сетка работы студента-практиканта

- развернутый отчет по практике.

На завершающем этапе педагогической практики итоги и ход проделанной работы обсуждаются на заключительной конференции в виде отчёта по форме, которая представлена в методических указаниях.

Формы отчётности по практике

Обязательный перечень отчетной документации по педагогической практике:

- дневник, включающий индивидуальный план работы во время практики;
- отчет по практике;
- отзыв руководителя практики от кафедры о работе студента в период практики с
- рекомендованной оценкой;
- конспекты занятий;

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1 Наличие соответствующих условий реализации учебной дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов РУХТП.

Все локальные нормативные акты БИХРД РУТХП по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете, экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. Методические указания по оформлению материалов практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Богородский институт художественной резьбы по дереву – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский университет традиционных художественных промыслов»
(БИХРД РУТХП)

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки: 54.03.05 Традиционное прикладное искусство

Направление подготовки: Богородская художественная резьба по дереву

Курс: 3

Группа

Форма обучения: очная

Обучающегося (ФИО):

Вид практики:

Место проведения практики:

Срок проведения практики:

Руководитель практики:

Тема:

Богородское, 2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Богородский институт художественной резьбы по дереву – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский университет традиционных художественных промыслов»
(БИХРД РУТХП)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Обучающийся_____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки: 54.03.05 Традиционное прикладное искусство

Курс: 3

Форма обучения: очная

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Познакомиться с образовательным учреждением (Профильной организацией), дать его краткую характеристику.
2. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
3. Ознакомиться с планом воспитательной работы образовательного учреждения.
4. Составить психолого- педагогический портрет обучающегося на основании проведенных психодиагностических исследований.
5. Посетить лекционные и семинарские занятия преподавателей (учителей) образовательного учреждения, составить анализ занятия.
6. Подготовить план-конспект не менее двух занятий (лекционное и семинарское) по дисциплине, предложенной на выбор с учетом учебного плана образовательного учреждения.
7. Провести указанные занятия.
8. Провести самоанализ проведенных занятий.
9. Посетить и проанализировать занятие коллег-практикантов.
10. Подготовить план-конспект внеклассного мероприятия и принять участие в его реализации.
11. Составить индивидуальный план прохождения практики.

12. Составить отчет по практике.
13. Подготовиться к защите отчета по практике.

Схема письменного отчета по практике:

1. Место прохождения практики.
2. Руководитель практики.
3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию педагогической практики.
4. Содержание и результаты выполнения программы практики с выводами и предложениями.
5. Мероприятия, в которых участвовал практикант во время прохождения практики.
6. Степень выполнения программы практики (отметить положительные и отрицательные стороны).
7. Затруднения, встречающиеся в процессе практики.
8. Итоги, пожелания и предложения.

Дата выдачи задания_____

Руководитель практики от БИХРД БИХРД РУТХП _____

Ознакомлен:
Обучающийся _____

Рабочий график (план) проведения практики

(для проведения практики в БИХРД РУТХП)

ФИО обучающегося:_____

Направление подготовки: 54.03.05 Традиционное прикладное искусство

Направленность (профиль): Богородская художественная резьба по дереву

Форма обучения*:* очная

Курс:3

Место прохождения практики: _____

Руководитель практики от БИХРД РУТХП:

_____

Вид и тип практики: Педагогическая практика

Срок прохождения практики:

с_____по_____

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)
	Проведение установочной конференции в БИХРД РУТХП. Знакомство с целями и задачами практики. Знакомство с требованиями по прохождению практики. Проведение инструктажа руководителем практики от БИХРД РУТХП.
	Подготовка документов по направлению на практику. Получение индивидуального задания.
	Знакомство с образовательным учреждением - Профильной организацией (согласно индивидуального задания)
	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность БИХРД РУТХП. Изучение структуры сайта образовательной организации
	Психолого-педагогический портрет обучающегося. Подготовка к программе анкетирования
	Анкетирование обучающихся. Обработка полученных результатов. Составление характеристики
	Анализ и самоанализ занятий. Виды и типы заключений.
	Посещение занятий ведущих педагогов БИХРД РУТХП
	Подготовка планов-конспектов занятий (согласно индивидуального задания)

	Подготовка внеклассного мероприятия (согласно индивидуального задания).
	Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики. Подготовка документации по практике
	Защита отчетов по практике

Руководитель практики от БИХРД РУТХП:

Введение

Базой проведения практики является ……..

Цель прохождения практики: формирование умений по осуществлению профессиональной деятельности педагога в образовательном процессе и профессионально значимых личностных качеств студента через включение его в педагогический процесс образовательного учреждения.

Задачи:

1. Закрепление на практике теоретических знаний по методике преподавания психологии.
2. Формирование умений разрабатывать методические сценарии лекций, семинаров, практических занятий, коррекционных занятий, внеучебных мероприятий по психологии.
3. Формирование представлений о себе, как о педагоге; выработка адекватных профессиональных установок в педагогической деятельности.
4. Приобретение умений решать сложные педагогические ситуации.
5. Знакомство со спецификой преподавания психологии в вузе.
6. Изучение места и функций психологии в системе других дисциплин.
7. Приобретение начальных умений педагогической деятельности и закрепление и формирование индивидуального стиля педагога путем посещения и проведения различных типов занятий.
8. Формирование творческого подхода к преподавательской деятельности.
9. Знакомство с различными учебными программами по психологии.

10. Изучение опыта работы квалифицированных преподавателей.

11. Системный анализ своей преподавательской деятельности совместно с другими студентами и преподавателями.

12. Осуществление методической работы (самостоятельная разработка сценариев лекций, практических занятий, участие в методических семинарах).

13. Посещение и анализ лекций, семинаров, практических занятий преподавателей и сокурсников.

14. Приобретение умений исследовательской деятельности при изучении индивидуально-психологических особенностей личности учащегося.

Индивидуальный план практики

№№	Виды работ	Сроки проведения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Общая характеристика образовательного учреждения
Психолого-педагогический портрет обучающегося
(Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося)

Пример:

Иванова И.И., 199 года рождения. Закончила школу в 201 г., в настоящее время учится в Институте экономики и предпринимательства ННГУ им. Н.И. Лобачевского по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Проживает вместе с родителями в Нижнем Новгороде. Жилищные условия благоприятные, материальное благосостояние семьи высокое. Взаимоотношения в семье хорошие. Иванова И.И. является старшим ребёнком (есть сестра).

Физическое состояние и здоровье хорошие, занимается фитнесом.

Выбор данной студентки обусловлен тем, что она резко выделяется на фоне группы своей целеустремлённостью, организованностью, любознательностью, исполнительностью, лидерскими качествами.

Методы исследования

В целях изучения личности студентки были применены такие методы, как наблюдение, беседа, тестирование.

Время проведения исследования

Исследование проводилось непосредственно во время учебных занятий в группе № …

Личность студента

На данном этапе социальные потребности проявляются в учебе и общении со сверстниками. Является старостой группы и в коллективе считается уважаемым человеком, к чьему мнению прислушиваются. Наиболее тесно общается с несколькими однокурсниками (3-4 человека), с остальными поддерживает более-менее ровные отношения. В целом, является общительным человеком.

В учебно-познавательной деятельности является ярко выраженным

лидером. Всегда пытается досконально разобраться в интересующем вопросе. Курсовые и другие работы сдает всегда в числе первых и раньше назначенного срока. Проявляет хорошие организаторские способности, умеет обсудить проблему, из множества решений путем обсуждения выберет наиболее оптимальное. Ответственно относится к любому порученному делу.

В характере преобладают черты сангвиника, что подтверждают результаты тестов на тип темперамента по кругу Айзенка и по формуле Белова.

В общении с преподавателями уважительна и вежлива, старается внимательно выслушать чужое мнение или взгляд на какую-либо проблему и ненавязчиво высказать свое мнение. Трудолюбива и высокоорганизована. Планирует свое время и старается придерживаться этого плана. Любит детей.

Резко отрицательных качеств не замечено. К некоторым людям может относиться с долей иронии и сарказма. Может подшутить над другим человеком, но не зло.

Вредных привычек не замечено. Занимается самовоспитанием и самосовершенствованием. Старается укрепить свою самоорганизацию, еще более развить трудолюбие.

Отношение к учебной деятельности

Иванова И.И. учится на отлично и в перспективе пойдет на «красный диплом». Получение отличной оценки является её принципом. На занятиях внимательна, принимает активное участие в возникающих обсуждениях, отвечает и задает вопросы. Большой интерес проявляет к гуманитарным наукам. Имеет развитые словесно-логическое, ассоциативное мышление и пространственное воображение. Старается освоить и осмыслить весь читаемый материал и получить максимальное количество знаний. Имеет хорошую память, всегда на занятиях ведет подробный конспект. Самостоятельно работает с дополнительной литературой. Успехи в учебной деятельности отражают затрачиваемые усилия.

Средним баллом является оценка «отлично». С требованиями преподавателей соглашается и зачастую предъявляет к себе более высокие требования.

Взаимоотношения с коллективом

В коллективе пользуется авторитетом и является лидером, являющимся примером для остальных. Результаты теста «Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е.Крушельницкий) подтверждают выраженность лидерских качеств у студентки.

Иванова И.И. участвует в организации учебной деятельности своей группы. Договаривается с преподавателями о времени назначения зачетов, консультаций, переносах занятий или назначении дополнительных занятий.

На замечания одногруппников реагирует объективно, признает свои ошибки.

Направленность личности, интерес, досуг.

Имеет вполне сложившийся и устойчивый интерес к дисциплинам экономического цикла. Принимает участие в семинарах и студенческих конференциях. Занимается самообразованием в направлении углубления полученных знаний.

Читает периодическую печать по экономике.

Свободное время посвящает семье, друзьям и спорту.

В дальнейшем желает работать по выбранной специальности и совершенствоваться в этой области знаний.

Общие психолого-педагогические выводы

Анализируя вышесказанное, можно отметить следующее: Иванова И.И. - сформировавшаяся самостоятельная личность со своим мировоззрением и отношением к окружающему миру. Деятельность Ивановой И.И. - позитивна и направлена на созидание. Главными качествами Ивановой И.И. в сфере учебной

деятельности сейчас являются исполнительность, самостоятельность, организованность, любознательность.

Психолого-педагогическая характеристика учебной группы

Общие сведения:

Группа… по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», 1 курс. В группе 8 юношей (29 %) и 20 девушек (71 %). Все студенты из обеспеченных семей.

Второгодников и учащихся с ослабленным здоровьем нет. После изучения журнала посещения занятий можно сделать выводы об успеваемости и учебной дисциплине. В группе 2 отличников: … и … (староста группы). Низкая успеваемость у …. Остальные студенты имеют средний и достаточный уровни знаний. Общая успеваемость группы очень хорошая. Дисциплина на парах зависит от авторитета и строгости преподавателя. По возрасту группа довольно однородна. Разница в возрасте составляет 1 год. Все имеют среднее школьное образование. Успеваемость в группе высокая и является лучшей по успеваемости из оставшихся 6 групп. Группа учебно-дисциплинирована, более слабые студенты стараются не отстать от остальных. Отстающим помогают более успевающие студенты, что характеризует сплоченность группы. Студенты группы не ограничиваются общением только внутри своего коллектива, а общаются и с другими студентами старших курсов. Группа проявляет интерес к изучаемым предметам и часто посещает предложенные им факультативы. Группу отмечает требовательность преподавателей. Многие студенты активно занимаются спортом, музыкой, рисованием.

Организационная структура группы

Существует официальный актив группы студентов, который при необходимости может решить общие проблемы группы. Этот же актив занимается также организацией неофициальных мероприятий: вечеринок, походов и т.д.

Исходя из наблюдений за группой, можно сказать, что в этот актив входят студенты: … … … … , в общем всех можно охарактеризовать как успевающих в учебе, активных, собранных и ответственных студентов. В группе нет устоявшихся группировок. Существуют 2 группы по 3 человека, живущие в общежитии и дружащие между собой.

Наиболее пассивными студентами, можно считать … и …. Их пассивность является следствием черт их характера: нерешительности, замкнутости. Эти студентки пассивны не только в учебе, но и во всем остальном.

С преподавателями отношения складываются по-разному. Все зависит от личности преподавателя, выбранной им манеры общения с ребятами.

Направленность группы как коллектива

Уровень подготовки и общего развития студентов выше среднего. Иногда заметны пробелы в некоторых областях знаний и скорее это связано с недостатками школьного образования. Интересы студентов лежат в широкой области и это связано с большим количеством изучаемых предметов. Заметен повышенный интерес к экспериментальному обучению и, видимо, это связано с востребованностью таких знаний. Интересно, что более уважаемы более требовательные к студентам педагоги. Здесь же немаловажен и личный пример преподавателя, его отношение к своей работе.

Недостатком учебного взаимодействия студентов является заимствование одними работ других. При наличии образца работа выполняется формально, без осмысления написанного. Зачастую одна и та же ошибка последовательно может встречаться у 5-6 человек. Но в целом такое взаимодействие дает положительный эффект.

Основным видом деятельности коллектива является профессиональная деятельность. Это выражается в участии части группы в различных семинарах, конференциях. При наличии заинтересованности и стимула некоторые из студентов принимают участие в таких мероприятиях довольно охотно, понимая

полезность такого участия. На неудачи других студенты реагируют с сочувствием, хотя могут отнестись и с иронией или безразличием.

Атмосфера деловитости и собранности у многих проявляется в конце семестра, в период сдачи экзаменов и зачетов. Зачастую это малоэффективно, т.к. за неимением времени работы делаются в спешке и невозможно освоение такого количества материала за столь короткий отрезок времени. Причина этого также кроется в отсутствии строгого промежуточного контроля со стороны преподавателей в течение семестра.

Психологическое единство группы

Исходя из наблюдений, студенты знают и понимают друг друга достаточно хорошо, быстро находят общий язык и это связано с их одинаковым возрастом и общностью интересов. Коллектив достаточно сплочен и целен, поэтому какие-либо события в жизни группы никем не остаются незамеченными. Наиболее быстро общий язык находится при решении совместных задач, касающихся отдыха. Общая интеллектуальная атмосфера в коллективе выше среднего, не смотря на все трудности заметно стремление большинства к знаниям.

В коллективе преобладает хороший, располагающий тон настроения. Каждый доволен своим статусом в группе и никто не тяготит, как кажется, своим присутствием остальных.

В общем, можно отметить доброжелательность, уважение и симпатию друг к другу. Иногда в трудных ситуациях случаются конфликты. Обычно это происходит в конце семестра, когда обстановка становится довольно напряженной и личные, эгоистичные интересы некоторых выходят на первый план. Каждый думает о себе, и в итоге это отрицательно сказывается на всём коллективе, а, следовательно, и на каждом отдельно взятом его члене. Но все же совместное преодоление трудностей сплачивает коллектив и конфликты со временем исчерпывают себя.

Выводы

Рассмотренная группа … сплоченная, дружная, имеет единые позитивные цели и задачи.

Отрицательным фактом, негативно влияющим на учебную деятельность группы, является наличие «изолированных» ребят (общение с которыми ограничено). Думается, что для устранения этой проблемы необходимо выяснить причины такого отчуждения, попытаться объяснить (скорее всего, каким-либо косвенным образом) другим студентам пагубность таких отношений, выяснить интересы «изолированных» студентов, постепенно вовлекать их в культурную и учебную жизнь группы. Конфликтность в некоторых случаях, завышенные требования, предъявляемые товарищем, мне кажется, связаны с особенностями возраста учащихся, юношеским максимализмом. На переменах ребята общаются, в основном, в своих обособленных группах, но явных противоречий между группами не возникает.

Для более тесного общения учащихся необходимо чаще проводить мероприятия, в которых была бы задействована вся группа, а также делать их разнообразными в целях предотвращения падения интереса к коллективной работе. Также следует проводить семинары-беседы на морально-этические темы, возможно даже с докладами самих студентов для повышения ответственности, осознанности, самостоятельной работы в требуемом направлении, т.е. для сплочения коллектива. В группе на занятии приятный микроклимат и нормальная работоспособность.

Анализ учебного занятия

Методическая разработка одного занятия, проведенного во время практики
Методическая разработка внеклассного мероприятия
ОБСУЖДАЕМ ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Готовясь к итоговой конференции по учебной педагогической практике, ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы анкеты:

1. Ваши общие впечатления об учебной педагогической практике (одобрение, критика, пожелание, советы тем, кто придет после вас, ваше самочувствие, надежды, сомнения и т.п.).

2. Что вызвало наибольшие трудности:
- Подготовка к занятиям?
- Проведение занятий?
- Изучение психолого-педагогической литературы?
- Изучение нормативной документации?

3. Как Вы лично оцениваете уровень подготовленных (или проведённых) Вами занятий, мероприятий?

4. Нужна ли специальная подготовка к практике?

5. Если «да», то какие формы предпочтительнее:
- специальные занятия (например, педагогический практикум);
- самостоятельная работа на кафедре с методическими материалами (методическими разработками, памятками, инструкциями, образцами планов-конспектов, сценариев проведения учебных занятий и т.п.).

6. Если «нет», то какие будут предложения?

7. По каким позициям требуется особенно интенсивная подготовка:
- работа по содержанию преподаваемых дисциплин;
- оформление конспектов;
- методика организации и проведения занятий;
- порядок оформления документов по педагогической практике.

8. Достаточна ли помощь, полученная от педагога-наставника на кафедре (или в Многопрофильном колледже), руководителя практики?

9. Ваши предложения по её улучшению.

10. Как повлияла практика на Вашу профессиональную ориентацию:
🎬 укрепила в правильности выбранной профессии;
🎬 показала, что есть способности стать педагогом;
🎬 ничего не изменила;
склонность к мысли, что педагогом стать не смогу;
🎬 вызвала иные соображения:_____.

11. Что Вы думаете о критериях оценки работы практиканта? По каким показателям судить о качестве его педагогической деятельности?

12. Какие способы такой оценки наиболее целесообразны:
🎬 тестирование, опросы (замеры сформированности педагогических умений с учетом исходного уровня);

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Богородский институт художественной резьбы по дереву – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский университет традиционных художественных промыслов»
(БИХРД РУТХП)

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Богородское, 2027

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Образовательная организация: БИХРД РУТХП

Направление подготовки: 54.03.05 Традиционное прикладное искусство

Направленность (профиль): Богородская художественная резьба по дереву

Форма обучения*:* очная

Курсы: 3

Семестр: 6

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

_____

(наименование производственной практики)

Выдано_____группа _____ курс _____
(Ф.И.О. обучающегося)

Начало практики _____ Окончание практики _____

_____
(полное наименование профильной организации)

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Код компетенции	**Наименование компетенции**
	Расписать все компетенции согласно учебного плана

Содержание индивидуального задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Задание

Задание выдал:

Руководитель практики от
БИХРД РУТХП

_____ /_____/
(подпись) (И.О.Ф, должность,ученая степень)

Задание получил

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О. обучающегося)

«_____» _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от
профильной организации _____ _____
(подпись) (И.О.Ф, должность, ученая степень)

ДНЕВНИК
прохождения практики

Дата записи		***Рабочее место, содержание выполненных работ и оценка приема работы***	***Оценка работника предприятия о посещении и качестве***
месяц	***число***		

			выполненных работ

Дата записи		***Рабочее место, содержание выполненных работ и оценка приема работы***	***Оценка работника предприятия о посещении и качестве выполненных работ***
месяц	***число***		

Дата записи		***Рабочее место, содержание выполненных работ и оценка приема работы***	***Оценка работника предприятия о посещении и качестве выполненных работ***
месяц	***число***		

Дата записи		***Рабочее место, содержание выполненных работ и оценка приема работы***	***Оценка работника предприятия о посещении и качестве выполненных работ***
месяц	***число***		

Дата записи		***Рабочее место, содержание выполненных работ и оценка приема работы***	***Оценка работника предприятия о посещении и качестве выполненных***
месяц	***число***		

			работ

Дата записи		***Рабочее место, содержание выполненных работ и оценка приема работы***	***Оценка работника предприятия о посещении и качестве выполненных работ***
месяц	***число***		

Оценка работы практиканта руководителем практики от производства (предприятия)

Директор предприятия (учреждения) _____

подпись

Руководитель практики от производства: _____

подпись

« » 20__
____ _____ г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО АТТЕСТАЦИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (от предприятия)

_____ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ_____
(наименование производственной практики)

№	Ф.И.О.	Перечень компетенций	Оценка сформированности компетенции в баллах*			
			2	3	4	5

*2 балла – компетенция не сформирована; 3 балла – недостаточно сформирована; 4 балла – частично сформирована; 5 баллов – полностью сформирована

Руководитель практики от БИХРД РУТХП _____ /_____/
(подпись) (И.О.Фамилия, должность, ученая степень)

Руководитель практики от профильной организации _____ /_____/
(подпись) (И.О.Фамилия, должность ученая степень)

5.2Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации

Баллы (рейтинговая оценка)	**Уровни достижения результатов обучения**		**Требования к сформированным компетенциям**
	Текущая и промежуточнаяаттестация	**Промежуточная аттестация**	
100 – 86	*Повышенный*	«зачтено» / «отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
85 – 71	*Базовый*	«зачтено» / «хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
70 – 41	*Пороговый*	«зачтено» / «удовлетво	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана

		ри- телъно»	выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
40 – 0	*Уровень не достигнут*	«не зачтено» / «неудовлетворителъно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.