

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Богородский институт художественной резьбы по дереву – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Высшая школа народных искусств (академия)»  
**(БИХРД ВШНИ)**

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО:  
кафедрой, протокол № 1 от 31.08.2022 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/В.М. Наумов/

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор филиала  
\_\_\_\_\_/В.М. Наумов/  
« 31 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной практики**

Педагогическая практика

**Направление подготовки:** 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

**Направленность (профиль):** художественная резьба по дереву

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курсы:** 3

**Семестры:** 6

**Форма контроля:** зачёт с оценкой

Автор: Шаповалова И.А., доктор педагогических наук, профессор

рп. Богородское  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	3
1.1. Вид практики	3
1.2. Способ проведения практики	
1.3. Форма проведения практики	
1.4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.5. Цель и планируемые результаты освоения практики	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	6
2.1. Объем практики	6
2.2. Тематический план практики	6
2.3. Содержание практики	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	8
3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	8
3.2. Материально-техническое обеспечение практики	9
<b>4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ</b>	9
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	11
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике	11
5.2. Методические рекомендации по выполнению отчета по практике	36
5.3. Методические указания по оформлению материалов практики	37

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

**1.1. Вид практики:** учебная

**1.2. Способ проведения практики:** стационарная

**1.3. Форма проведения практики:** непрерывная

**1.4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1010.

Б2.В.01.01(У) Педагогическая практика относится к обязательной части, Блок 2. Практика, изучается на 2 курсе.

Для практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами «Основы психология», и «Педагогика», «Экономика и менеджмент в народных художественных промыслах», «Философия».

Практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обеспечивает формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
<b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>ИДК.Б.УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей <b>ИДК.Б.УК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста <b>ИДК.Б.УК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста <b>ИДК.Б.УК-6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>ИДК.Б.УК-9.1</b> Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. <b>ИДК.Б.УК-9.2</b> Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
		сферах.
<b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
Педагогическая деятельность	ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	<b>ИДК.Б.ОПК-6.1.</b> Применяет педагогические технологии в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
<b>Профессиональные компетенции, установленные организацией, и индикаторы их достижения</b>		
Преподавание профессиональных дисциплин в области теории и истории искусств в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	ПК-11. Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по направлениям народных художественных промыслов и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации	<b>ИДК.Б.ПК-11.1.</b> Осуществляет педагогическую деятельность по профессиональным дисциплинам образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования

### 1.5. Цель и планируемые результаты освоения практики

**Целью** педагогической практики является:

Формирование у студентов способностей к решению социально-значимых проблем педагогической деятельности.

**задачи:**

- освоение системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;
- развитие у студентов критического мышления профессиональной направленности на деятельность художника традиционного прикладного искусства;
- овладение умениями, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях учреждения высшего образования, для самоорганизации творческой деятельности в реалиях непрерывного образования;

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются знания, умения и владения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК-6	<b>ИДК.Б.УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	– основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	-расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	– навыками выявления стимулов для саморазвития;
	<b>ИДК.Б.УК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной	– основы планирования профессиональной траектории с учетом	– планировать самостоятельную деятельность в решении	– навыками определения реалистических целей профессионального

	деятельности, личностного развития и профессионального роста	особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	профессиональных задач;	роста;
	<b>ИДК.Б.УК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	– основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	– подвергать критическому анализу проделанную работу;	– навыками выявления стимулов для саморазвития;
	<b>ИДК.Б.УК-6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	– основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	– находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	– навыками определения реалистических целей профессионального роста;
УК-9.	<b>ИДК.Б.УК-9.1</b> Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	– понятия инклюзивной компетенции, ее компоненты и структуру;	- организовывать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья	– навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
	<b>ИДК.Б.УК-9.2</b> Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	- организовывать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья	- навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-6.	<b>ИДК.Б.ОПК-6.1.</b> Применяет педагогические технологии в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,	- особенности педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального	- анализировать и систематизировать информацию в рамках осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	- навыками применения педагогических технологий в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

	профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
ПК-11	<b>ИДК.Б.ПК-11.1.</b> Осуществляет педагогическую деятельность по профессиональным дисциплинам образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	– основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – различные методы и приемы преподавания; – психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп; – методическую литературу по профилю	– развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность, инициативу; – использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – планировать учебный процесс, составлять учебные программы	– навыками общения с обучающимися разного возраста; – приемами психической саморегуляции; – педагогическими технологиями; – методикой преподавания профессиональных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования и учреждениях дополнительного образования детей; – навыками воспитательной работы с обучающимися

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем практики

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:	-	
Лекции	-	
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Семинары (С)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость час	108	108
зач. ед.	3	3

### 2.2. Тематический план практики

№ п/п	Наименование раздела	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час.
1.	<b>Установочный ( конференция)</b>		4		4

2.	<b>Подготовительный (пассивная практика)</b>		4	6	10
3.	<b>Практический (активная практика)</b>		56	12	68
4.	<b>Аналитический (подготовка отчетности)</b>		4	16	20
5.	<b>Итоговый ( конференция)</b>		4	2	6
6.	<b>Итого</b>		72	36	108

### 2.3.Содержание практики

№п/п	Разделы программы	Темы разделов
1.	<b>Установочный</b>	Подготовка к целостному выполнению функций преподавателя учебных дисциплин, формирование профессионально-методических умений преподавателя
2.	<b>Подготовительный</b>	Закрепление теоретических знаний по дисциплине "Методика преподавания учебных дисциплин" Создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии; формирование мотивационной ориентации успешной профессиональной деятельности в качестве преподавателя
3.	<b>Практический</b>	Знакомство с педагогической системой работы Академии; Реализация на практике технологии, методов, приемов и средств работы преподавателя профессионального образования Овладение профессиональными педагогическими умениями Приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной деятельности Формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса
4.	<b>Аналитический</b>	Подготовка отчетной документации по итогам педагогической практике
5.	<b>Итоговый</b>	По итогам педагогической практики студенты отчитываются устно на заключительной конференции, предоставляют два конспекта проведенных зачетных занятий по учебным дисциплинам, анализ посещенных занятий студентом-практикантом. На основе предоставленных материалов: дневника по практике и отчета по практике студенту выставляется зачетная оценка
8	<b>Зачет с оценкой</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Для реализации программы практики библиотечный фонд БИХРД ВШНИ имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

##### *Основная литература:*

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.
2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
3. Курочкина, И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И. Н. Курочкина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-366-5. – Текст : электронный.

##### *Дополнительная литература:*

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> (дата обращения: 08.11.2022). – Текст: электронный.
2. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / Е. А. Потехина; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522> (дата обращения: 08.11.2022). – ISBN 978-5-9758-1998-7. – Текст : электронный.

Цель методических рекомендаций – обеспечить студенту бакалавриата (далее - студенту) оптимальную организацию процесса практики, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

В ходе работы контролируется соблюдение качества работы и сроки выполнения учебных заданий.

Студентам необходимо ознакомиться:

с содержанием рабочей программы практики, с целями и задачами, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, имеющейся литературы в библиотеке БИХРД ВШНИ, с графиком консультаций преподавателей кафедры, формами аудиторной, практической и самостоятельной работы.

##### **Методические рекомендации при работе с литературой**

Работа с литературой важная составляющая самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Работа с литературой нужна и для подготовки к зачету, так как дает возможность понять и запомнить нужную информацию.

Изучая литературу в библиотеке или дома, студент подбирает основную и дополнительную литературу к каждой конкретной теме научного исследования.

Основная литература – учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, авторефераты, диссертации, научные статьи в сборниках конференций, сборниках научных трудов, научных журналах; научные энциклопедии и справочники; интернет ресурсы.



При работе с литературой студент использует конспект лекционного курса по основам научно-исследовательской работы в области традиционного прикладного искусства (запись основных позиций автора), аннотации (краткая информация о содержании текста), словарь научных терминов (раздел конспектирования, где даются определения терминам), запись «выдержек текста» (запись определенных, важных для конкретного задания мест изучаемого текста).

Программа практики разработана в соответствии с деятельностным и компетентностным подходом, который предполагает развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, формирование способности студентов принимать адекватные решения в условиях практической педагогической деятельности

Прохождение практики сопровождается применением методических приёмов, техник, технологий общепедагогических, частных методик в профессиональной области учебных дисциплин. Для подведения итогов практики организуется групповое обсуждение - итоговая конференция.

Не допускается проведение практики с применением дистанционных образовательных технологий.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория № 20 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	18 посадочных мест; рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор BENQ S/N PDASK51462000, экран, компьютер, акустическая система), классная доска, учебно-наглядные пособия.	Windows 10 PRO № лицензии 03305-267-838-359, 03305-267-838-360, 03305-267-838-362 от 08.09.2022, Microsoft Office XJKV2-NXR6M-H8828-KPH3H-MBMFX, YNJ4Q-CGFGC-BQDCD-DMXHF-TVPB9, VMN3B-H27BD-VF2QG-YMDJ2-9QD4X, Dr.Web Security Space № лицензии F5Z2-6Y47-****_****, ESET Internet Security № лицензии 3AR-EHB-6NC до 12.11.2024

## 4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

### 4.1. Условия и формы допуска к практике

К педагогической практике допускаются студенты, в полном объёме освоившие программу учебной дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» и не имеющие академической задолженности.

Допуск осуществляется руководителями практики на основании индивидуального собеседования, целью которого является оценка теоретической подготовки студента в пределах требований к практике.

Обучающиеся, не прошедшие процедуру допуска, к прохождению практики не допускаются. Итоги допуска оформляются приказом учебного управления

Перед началом педагогической практики руководителем практики совместно с руководителями выпускающих кафедр проводится установочная конференция с целью ознакомления студентов с Программой практики и методическими рекомендациями по её организации, формой и содержанием отчётной документации.

№ этапа практики	Наименование этапа практики	Содержание работ	Сроки	Форма отчетности по этапу практики

1.	Установочный	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности	Первый день практики	Запись в дневнике Фиксация участия в конференции в явочном листе, журнале по технике безопасности.
2.	Подготовительный	Наблюдение за деятельностью педагогического коллектива, системой работы преподавателей Анализ посещенных занятий	2-3 день практики	. Анализ деятельности преподавателя на занятии
3.	Практический	Проведение учебных занятий,	4-8 день практики	Конспекты (планы-конспекты) проведенных занятий.
4.	Аналитический	Подготовка аналитических материалов	9-10 день практики	Самоанализ педагогической деятельности, анализ деятельности других субъектов образовательной деятельности.
5.	Этап представления результатов	Подготовка результатов педагогической) практики для представления на конференции.	11-12 день практики	Подготовка Дневника и отчета практики.
6.	Итоговый	Выступление на отчётной конференции, групповое обсуждение результатов педагогической практики	13 день практики	Отчет, ведомость, дневник практики. Отзывы руководителя о работе на практике

#### 4.2. Формы предъявления результатов выполнения заданий

Аттестация по итогам практики проходит в виде представления-презентации отчета о проведенных практических занятиях со студентами 2 курса БИХРД ВШНИ высшего образования. Одновременно отчеты о педагогической работе представляются студентами преподавателю в письменном виде. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики. В результате публичной защиты отчета о прохождении практики в виде выступления (10-15 минут) и ответов на вопросы по существу отчета, студент получает зачет с оценкой.

Результаты выполнения заданий представляются в виде дневника практики, в который

включены:

конспекты проведённых занятий;  
аналитические материалы собственной педагогической деятельности практиканта;  
аналитические материалы педагогической деятельности  
развёрнутый отчёт по педагогической практике.

#### **4.3 Контрольные вопросы по итогам практики, используемые в процессе защиты результатов практики**

1. Обучение. Закономерности и принципы обучения.
2. Обусловленность обучения общественными потребностями  
зависимость от условий протекания обучения, взаимосвязь обучения  
и индивидуальных особенностей обучаемых, влияние наличия мотивации  
обучаемых на процесс обучения.
3. Взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в  
целостном процессе обучения.
4. Методы и средства обучения. Понятие о методах обучения.  
Методы `организации учебно-познавательной деятельности: словесные,  
наглядные, практические; репродуктивные и проблемно-поисковые;  
индуктивные и дедуктивные.
5. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:  
эмоциональные воздействия, поощрения, порицания.
6. Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, контрольные работы,  
самопроверка
7. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной,  
заключительный.
8. Физическое, психическое, интеллектуальное, духовное, социальное развитие.  
Индивидуальные различия в развитии.
9. Педагогическая деятельность. Мотивация педагогов: рейтинг  
педагога, знание предмета, умение научить, гарантия качества знаний,  
ответственность, требовательность, уважение ученика, терпение,  
постоянное саморазвитие.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Оценочные материалы для входного контроля знаний

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий лекционного и семинарского типа, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
УК-6.	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на семинарских занятиях; результатов выполнения письменных домашних заданий по рабочей тетради; результатов выполнения письменных тестов.	<i>Критерии оценки ответов в рамках устного опроса</i>
УК-9.			<p><b>86-100 баллов</b> Студент дает правильный и полный ответ на вопрос(ы).</p> <p><b>71-85 баллов</b> Студент дает правильный ответ на вопрос(ы) после некоторого времени, или наводящего вопроса преподавателя.</p> <p><b>41-70 баллов</b> Студент дает ответ через продолжительное время, обращается к конспекту, учебной литературе, наводящим вопросам преподавателя.</p> <p><b>0-40 баллов</b> Студент не дает ответ, не понимает сути вопроса.</p>
ОПК-6.			<i>Критерии оценки ответов в рамках дискуссии</i>
ПК-11			<p><b>86-100 баллов</b> Правильный, полный и развернутый ответ; Используются изучаемые понятия, термины, положения; Высказана собственная точка зрения, ответ аргументирован; Подведен итог выступления; Даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя</p> <p><b>71-85 баллов</b> Правильный, но недостаточно полный и развернутый ответ; Частично используются изучаемые понятия, термины, положения; Подведен итог выступления; Высказана собственная точка зрения, ответ аргументирован; Даны не все ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя</p> <p><b>41-70 баллов</b> Ответ очень краток; Слабо используются понятия, термины, положения; Итог выступления подведен при помощи наводящих вопросов преподавателя; Собственная точка зрения не высказана, ответ слабо аргументирован; Не даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя</p> <p><b>0-40 баллов</b> Студент затрудняется дать ответ на вопрос;</p>

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
			<p>Понятия и термины не используются, или называются, но без осознания их смыслового значения; студенту не известны основополагающие положения.  Собственная точка зрения не высказана, ответ отсутствует вовсе или не аргументирован;  Не даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя.</p> <p style="text-align: center;"><b>Критерии оценки выполнения письменных домашних заданий (по рабочей тетради)</b></p> <p><b>86-100 баллов</b>  Даны правильные и полные ответы на все вопросы темы.</p> <p><b>71-85 баллов</b>  Даны правильные ответы на 2/3 вопросов темы.</p> <p><b>41-70 баллов</b>  Даны правильные ответы на 1/2 вопросов темы.</p> <p><b>0-40 баллов</b>  Даны краткие и неполные ответы на менее половины вопросов темы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Критерии оценки теста</b></p> <p>Для зачета теста по теме необходимо правильно ответить на 2/3 вопросов теста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.</p>

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах организации и проведения учебных занятий; на высоком уровне овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач проводимых занятий, структурирования материала уроков и подбора методов; умеющий устанавливать необходимые в профессиональной деятельности отношения.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении конспектов занятий, установлении необходимого контакта с коллегами и специалистами учреждения; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и специалистами учреждения.

### **Формы промежуточной аттестации**

#### 1. Дневник по практике

основные задачи практики

технологическая карта студента-практиканта

планирование учебной работы практиканта

табель студента-практиканта;

анализ и самоанализ педагогической деятельности: протоколы посещенных занятий, их дидактико-методический анализ, самоанализ проведенных занятий

план-сетка работы студента-практиканта

развернутый отчет по практике.

На завершающем этапе педагогической практики итоги и ход проделанной работы обсуждаются на заключительной конференции в виде отчёта по форме, которая представлена в методических указаниях.

### **Формы отчётности по практике**

Обязательный перечень отчетной документации по педагогической практике:

дневник, включающий индивидуальный план работы во время практики;

отчет по практике;

отзыв руководителя практики от кафедры о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой;

конспекты занятий;

Итоговая аттестация за педагогическую практику проводится руководителем по практике по результатам оценки всех форм отчётности.

Схемы отчетных документов по практике

1. Структура дневника по практике;

Дневник педагогической практики должен иметь следующую структуру:

титульный лист, который является первой страницей отчета о прохождении практики;

основная часть должна содержать:

задачи, стоящие перед обучающимся, проходившем педагогическую практику;  
последовательность прохождения педагогической практики, характеристика подразделений организации, предоставившей базу практики;  
краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления;  
описание проведенных учебных занятий;  
затруднения, которые встретились при прохождении педагогической практики;  
заключение должно содержать:  
оценку полноты поставленных задач;  
оценку уровня проведенных занятий;  
рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики;  
оценку возможности использования результатов педагогической практики в выпускной квалификационной работе;

2. Схема отчёта по педагогической практике выглядит следующим образом:

общая характеристика выполнения программы практики;

анализ проведенных занятий;

анализ затруднений при проведении занятий;

анализ сформированных компетенций (по программе практики);

предложения по совершенствованию организации и руководству практикой.

2. Приложения к отчетной документации могут содержать: образцы документов, которые бакалавр в ходе практики самостоятельно составлял или в оформлении которых принимал участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения педагогической практики (например, подготовленные обучающимся доклады, выступления, рецензии, творческие работы).

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
Тема 1. Педагогика как наука	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования;</li> <li>- навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента.</li> <li>- общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ</li> </ul>	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	<p><b>от 0 до 40 баллов</b> не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Стандартный (удовлетворительный)</b> <b>от 41 до 70 баллов</b> Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b> <b>от 71 до 85 баллов</b> Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>от 86 до 100 баллов</b> - навыками критического анализа исторических фактов,</p>



Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками
Тема 2. Становление и развитие педагогики как науки	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	<p><b>Знать:</b> - основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p><b>Уметь:</b> - выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования; - навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента. - общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ</p>	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	<p><b>от 0 до 40 баллов</b> не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период <b>Стандартный (удовлетворительный)</b> <b>от 41 до 70 баллов</b> Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период <b>Продвинутый (хорошо)</b> <b>от 71 до 85 баллов</b> Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					<p>исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>от 86 до 100 баллов</b></p> <p>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития;</p> <p>-общенаучными методами исследования,</p> <p>- навыками работы с историческими источниками</p>
Тема 3. Дидактика. История и современность	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях.</p>	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	<p><b>от 0 до 40 баллов</b></p> <p>не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Стандартный (удовлетворительный)</b></p> <p><b>от 41 до 70 баллов</b></p> <p>Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования;</li> <li>- навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента.</li> <li>- общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ</li> </ul>			<p><b>Продвинутый (хорошо)</b> от 71 до 85 баллов</p> <p>Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> от 86 до 100 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития;</li> <li>-общенаучными методами исследования,</li> <li>- навыками работы с историческими источниками</li> </ul>
Тема 4 Развитие системы непрерывного образования в России	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики;</li> <li>ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена</li> </ul>	Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Доклады Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
	ИДК.Б.ПК-11.1.	<p>основоположников зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования;</li> <li>- навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента.</li> <li>- общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ</li> </ul>			<p><b>Стандартный (удовлетворительный)</b>  <b>от 41 до 70 баллов</b>  Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b>  <b>от 71 до 85 баллов</b>  Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Высокий (отлично)</b>  <b>от 86 до 100 баллов</b>  - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития;  -общенаучными методами исследования,</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					- навыками работы с историческими источниками
Тема 5. Связь педагогики с другими науками	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики;</li> <li>ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования;</li> <li>- навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента.</li> <li>- общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ</li> </ul>	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	<p><b>от 0 до 40 баллов</b> не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Стандартный (удовлетворительный)</b> <b>от 41 до 70 баллов</b> Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b> <b>от 71 до 85 баллов</b> Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>от 86 до 100 баллов</b></p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития;</li> <li>-общенаучными методами исследования,</li> <li>- навыками работы с историческими источниками</li> </ul>
Тема 6. Личностно-ориентированное обучение	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики;</li> </ul> <p>ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования;</li> <li>- навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента.</li> </ul>	Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Доклады Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	<p><b>от 0 до 40 баллов</b>            не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Стандартный (удовлетворительный)</b></p> <p><b>от 41 до 70 баллов</b>            Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <p><b>от 71 до 85 баллов</b>            Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		- общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ			<p>событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>от 86 до 100 баллов</b></p> <p>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития;</p> <p>-общенаучными методами исследования,</p> <p>- навыками работы с историческими источниками</p>
Тема 7. Инновационные методы и технологии обучения	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	<p>Знать:</p> <p>- основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять</p>	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	<p><b>от 0 до 40 баллов</b></p> <p>не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Стандартный (удовлетворительный)</b></p> <p><b>от 41 до 70 баллов</b></p> <p>Знает основные события, факты,</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования;</li> <li>- навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента.</li> <li>- общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ</li> </ul>			<p>термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b> <b>от 71 до 85 баллов</b></p> <p>Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>от 86 до 100 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития;</li> <li>- общенаучными методами исследования,</li> <li>- навыками работы с историческими источниками</li> </ul>
Тема 8. Профессиональная педагогика опыт и	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3.	Знать: - основные этапы становления и развития педагогики как науки; События,	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная	Устный опрос Доклады Тестирование	<b>от 0 до 40 баллов</b> не знает основные события, факты,



Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
проблемы	ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	определившие инновационные направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики. Уметь: - выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях. Владеть: - навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования; - навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента. - общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ	работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период <b>Стандартный (удовлетворительный)</b> <b>от 41 до 70 баллов</b> Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период <b>Продвинутый (хорошо)</b> <b>от 71 до 85 баллов</b> Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период <b>Высокий (отлично)</b> <b>от 86 до 100 баллов</b> - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками
Тема 9. Личность как субъект образовательного процесса		<p><b>Знать:</b> - основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p><b>Уметь:</b> - выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования; - навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента. - общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ</p>	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	<p><b>от 0 до 40 баллов</b> не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период <b>Стандартный (удовлетворительный)</b></p> <p><b>от 41 до 70 баллов</b> Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период <b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <p><b>от 71 до 85 баллов</b> Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					<p>исторический период  <b>Высокий (отлично)</b>  <b>от 86 до 100 баллов</b>  - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития;  -общенаучными методами исследования,  - навыками работы с историческими источниками</p>
Тема 10. Специфика учебной деятельности обучающихся в учреждениях общего образования	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	<p>Знать:  - основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p>Уметь:  - выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях.</p> <p>Владеть:  - навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений</p>	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	<p><b>от 0 до 40 баллов</b>  не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период  <b>Стандартный (удовлетворительный)</b>  <b>от 41 до 70 баллов</b>  Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период  <b>Продвинутый (хорошо)</b>  <b>от 71 до 85 баллов</b></p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента.</li> <li>- общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ</li> </ul>			<p>Умест выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>от 86 до 100 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития;</li> <li>- общенаучными методами исследования,</li> <li>- навыками работы с историческими источниками</li> </ul>
Тема 11. Специфика учебной деятельности обучающихся в учреждениях профессиональной подготовки	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики;</li> <li>ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики.</li> </ul> <p>Уметь:</p>	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации	<p style="text-align: center;"><b>от 0 до 40 баллов</b></p> <p>не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p style="text-align: center;"><b>Стандартный (удовлетворительный)</b></p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>- выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования;</li> <li>- навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента.</li> <li>- общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ</li> </ul>		Использование мультимедиа, интернет ресурсов	<p><b>от 41 до 70 баллов</b> Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b> <b>от 71 до 85 баллов</b> Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>от 86 до 100 баллов</b> - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
Тема 12. Педагогика как теория воспитания	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1..	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики;</li> <li>ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования;</li> <li>- навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента.</li> <li>- общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ</li> </ul>	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	<p><b>от 0 до 40 баллов</b> не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Стандартный (удовлетворительный)</b> <b>от 41 до 70 баллов</b> Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b> <b>от 71 до 85 баллов</b> Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>от 86 до 100 баллов</b> - навыками критического анализа исторических фактов,</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками
Тема 13. Формы и виды воспитания как деятельности	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования;</li> <li>- навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента.</li> <li>- общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ</li> </ul>	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	<p><b>от 0 до 40 баллов</b> не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период <b>Стандартный (удовлетворительный)</b> <b>от 41 до 70 баллов</b> Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период <b>Продвинутый (хорошо)</b> <b>от 71 до 85 баллов</b> Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					<p>исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>от 86 до 100 баллов</b></p> <p>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития;</p> <p>-общенаучными методами исследования,</p> <p>- навыками работы с историческими источниками</p>
Тема 14. Воспитывающее обучение как проблема современного образования	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	<p>Знать:</p> <p>- основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики; ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях.</p>	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа интернет ресурсов	<p><b>от 0 до 40 баллов</b></p> <p>не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Стандартный (удовлетворительный)</b> <b>от 41 до 70 баллов</b></p> <p>Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p>



Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования;</li> <li>- навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента.</li> <li>- общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ</li> </ul>			<p><b>Продвинутый (хорошо)</b> от 71 до 85 баллов</p> <p>Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> от 86 до 100 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития;</li> <li>-общенаучными методами исследования,</li> <li>- навыками работы с историческими источниками</li> </ul>
Тема 15. Специфика профессиональной деятельности современного педагога	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики;</li> <li>ключевые термины классической и</li> </ul>	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий	от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
	ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	<p>инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования;</li> <li>- навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента.</li> <li>- общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ</li> </ul>	формами и методами	по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа интернет ресурсов	<p>исторический период</p> <p><b>Стандартный</b> (удовлетворительный) <b>от 41 до 70 баллов</b></p> <p>Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Продвинутый</b> (хорошо) <b>от 71 до 85 баллов</b></p> <p>Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Высокий</b> (отлично) <b>от 86 до 100 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития;</li> <li>-общенаучными методами</li> </ul>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					исследования, - навыками работы с историческими источниками
Тема 16. Функциональные характеристики деятельности педагога в условиях непрерывного образования	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы становления и развития педагогики как науки; События, определившие инновационные направления современной педагогики;</li> <li>ключевые термины классической и инновационной педагогики. Имена основоположников зарубежной и отечественной педагогики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи совершенствования современных педагогических практик. Определять закономерности и особенности организации и осуществления обучения, воспитания и развития личности в современных условиях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа психолого-педагогических процессов учреждений образования;</li> <li>- навыками интерпретации результатов мониторинга качества образования, данных педагогического эксперимента.</li> <li>- общенаучными методами исследования проблем профессиональной педагогики в области ТПИ</li> </ul>	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа интернет ресурсов	<p><b>от 0 до 40 баллов</b> не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Стандартный (удовлетворительный)</b> <b>от 41 до 70 баллов</b> Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b> <b>от 71 до 85 баллов</b> Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					<p><b>от 86 до 100 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития;</li> <li>- общенаучными методами исследования,</li> <li>- навыками работы с историческими источниками</li> </ul>

## **5.2. Методические рекомендации по выполнению отчета по практике**

Во время пребывания на практике студент должен составить письменный отчет. При составлении отчета о практике используются дневник прохождения практики и накопленный практический материал по всем разделам программы практики. Материалы к отчету подбираются систематически в процессе выполнения тематических разделов практики.

Отчет должен быть изложен аккуратно, кратко, по конкретному фактическому материалу и составлен каждым студентом отдельно.

Дневник прохождения практики должен быть подписан руководителем практики.

Отчет по практике оформляется в следующей последовательности:

- Титульный лист
- Программа практики
- Дневник прохождения практики
- Содержание.
- Цели и задачи практики.
- Основная часть практики
- Заключение

**5.3. Методические указания по оформлению материалов практики**  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Богородский институт художественной резьбы по дереву – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Высшая школа народных искусств (академия)»  
**(БИХРД ВШНИ)**  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Вид практики

Место проведения практики

Срок проведения практики

Руководитель практики

Тема \_\_\_\_\_

1. Содержание практики

2. План практики

№ п\п	Вид работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении

Руководитель практики:

Студент:

Индивидуальное задание студенту \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Подпись руководителя, который выдал задание \_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

## Заключение руководителя практики о работе студента

---

---

---

---

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зачетная оценка по практике \_\_\_\_\_



Титульный лист дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Богородский институт художественной резьбы по дереву – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Высшая школа народных искусств (академия)»  
**(БИХРД ВШНИ)**

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

курс \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

специальность  
направление \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Специализация  
Профиль \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

рп. Богородское  
20...

